

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАДЖИКИСТАНА
СОВМЕСТНЫЙ ТАДЖИКСКО-УКРАИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



СИЛЛАБУС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История таджикского народа»
для студентов всех специальностей ТУТ

Всего	4 кредита	
Курс	1	Семестр 1-2
Лекционные занятия	1 кредит	ПК
Практические занятия	1 кредит	Экзамен
Самостоятельная работа	2 кредита	

ДУШАНБЕ – 2015 г.

Силлабус

А	<i>Полное название курса</i>			Код курса	
	<i>История таджикского народа</i>				
Язык преподавания	Форма итогового контроля	Преподаватели		Кол-во кредитов	
<i>Русский</i>	Экзамен	<i>ст. преп. Карамалишоев К</i>			
Тип курса	Год и семестр обучения	время и место проведения занятий			
Обязательный	<i>Год – 1, Семестр – 2</i>	День недели	Время	Место	Вид занятия
		<i>понедельник</i>	<i>9⁰⁰-17⁰⁰</i>	<i>8/407,2/16</i>	<i>Лекц, СРСП</i>
		<i>четверг</i>	<i>12⁰⁰-17⁰⁰</i>	<i>1/308,2/14</i>	<i>Лекц, СРСП</i>
		<i>пятница</i>	<i>11⁰⁰17⁰⁰</i>	<i>1/410,408</i>	<i>Лекц, СРСП</i>
<i>Согласно расписанию занятий</i>					

Б	Цель и задачи курса
<p>Цель: <i>Целью изучения данного курса является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по истории таджикского народа, связанных с организацией сбора, обработкой и анализом информацией, правильным представлением и интерпретацией результатов такого анализа. Также ознакомится с самыми важными страницами истории своего народа и страны.</i></p>	
<p>Задача: <i>Определяется требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по всем специальностям, требованиями к знаниям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в умении использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности. Как говорил китайский мыслитель «История – это учитель будущего»</i></p>	

В Направленность курса, пререквизиты, краткое описание

Направленность курса: Предмет история таджикского народа является объектом изучения исторических, культурных, политических экономических, социальных событий различных времен таджикского народа. Эта наука даёт возможность узнавать о прошлом и тем самым набрать себе новое для будущего. В ней можно получить общее знание об истории нашего народа с древнейших времен до наших дней. Все исторические события излагаются вкратце

Пререквизиты (перечень других курсов, необходимых для освоения данного курса): Для освоения курса необходимы знания в объеме программы 1-2-го курса, а также знания по дисциплинам: археология, этнография, антропология, палеонтология, биология, география и многие др.

Краткое описание курса: данный курс является обязательным и рассчитан на 1 семестр. Предусмотренное учебным планом 4 кредита равнозначны 64 занятиям продолжительностью 50 минут каждое занятие. В течение семестра студент обязан выполнить семестровую работу, которая состоит из решения конкретных задач.

Организация учебного процесса

Учебный процесс состоит из аудиторных (лекций и практических занятий) и внеаудиторной работы студентов (самостоятельной работы студента, индивидуальных и групповых консультаций). Изучение курса проводится по следующему плану. На лекциях студентам читают лекции, в которых кратко излагается важнейший теоретический материал. На практических работах студентам предлагается самостоятельное изучение и решения различного рода заданий по дисциплине «История таджикского народа», руководствуясь методическими указаниями и сведениями, полученными на лекциях. Кроме того, студентам выдаются силлабус, конспекты лекций, методические указания к выполнению практических работ. Степень усвоения теоретического и практического материала проверяется контрольными работами, промежуточными экзаменами. Самостоятельная работа студентов проводится в виде выполнения презентаций, кроссвордов и научных статей по разделам курса и выполнения индивидуальной учебно-исследовательской работы.



Г	Учебная литература
----------	---------------------------

1. Гафуров Б. Таджики. Книги 1-2. Душанбе
2. История таджикского народа, т.1,2,3. М., 1963г.
3. История таджикского народа, т.1,2. Д., 1998г.
4. История таджикской ССР. Д., 1983г.
5. Негматов Н.Н. Государство Саманидов. Д., 1977г.
6. Рахмонов Э. Таджики в зеркало истории. Д., 1999г.
7. Масов Р. История топорного разделения. Д., 1991г.
8. Хайдаров Тх. История таджикского народа. Худжанд-2001г.
9. Лугманов Т., Курбанов Б., Худойдодов Н. Таърихимухтасарихалкиточик. Душанбе-2009.
10. Авеста в истории и культуре Средней Азии: Душанбе 2001г.
11. Абулхаев Р. Укрепление Советской власти в районах верховьев Зеравшана (1918-1923гг.)- Душанбе 1972г
12. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана: Соч. т.2,2, 1-М. наука, 1963г.
13. Бартольд В.В. Несколько слов об арамейской культуре в Средней Азии. Соч. т.2,2, 1-М. Наука-1969г.
14. Беляев Е.А. Арабы и арабский халифат в раннее средневековье –М: Наука, 1966г.
15. Бартольд В.В. Культура и история арабских завоеваний в Средней Азии Соч. т.2,2, 4-М. 1964
16. Гафуров Б. Г. Древнейшая, древняя и средневековая история: книга 1;2. Душанбе «Ирфон»-1989г.
17. Галеев Г. Ранние походы арабов в Среднюю Азию. Душанбе, Дании : 1989
18. Гафуров Б.Г. Прохоров Н. Таджикиский народ в борьбе за свободу и независимость своей Родины. - Душанбе 1944г.
19. Иркаев Р.Н. История гражданской войны в Таджикистане. - Душанбе 1971г.
20. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир в период присоединение Средней Азии к России Душанбе 1960г.
21. История таджикского народа в 5-и томах. Под ред. акад.Р.М. Масов., Москва., 2009 г.
22. Масов Р.М. Таджики: история национальной трагедии. Душанбе. 2008г.
23. Набиева Р., Зикриёев М., История таджикского народа. Душанбе 2010 г.
24. Турсунов Н. О. История таджиков. Худжанд., 2001 г.

Реклама дисциплины история таджикского народа



Предмет науки история таджикского народа является объектом изучения всех исторических, политических, экономических, культурных и социальных событий в жизни таджикского народа в течении длительных эпох и времён. Эта наука даёт возможность самосознанию, определению своей личности, идеологии и национальной единственности. Изучая историю мы всё более находим новые представления о своей народе и нации тем самым крепится наша любовь к народе и родине.

- ✦ **Целью изучения историю таджикского народа** является получение общих знаний по истории таджикского народа с древнейших времён до наших дней. Познакомится с историей таких великих держав как Ахемениды, Сасаниды, Саманиды, Гуриды, таких героев как Спитамен, Ширак, Мавлонозода, Восе, и многих других.
- ✦ **Основная задача дисциплины** определить все источники и событие истории в действительности происходившие, а не с точки зрения отдельных исследователей и учёных. Таким образом получить правдивое содержание событий.
- ✦ По мнению фон Клаузевица «История мира – это история войн» Поэтому взглянув в страницы истории таджикского народа, мы наблюдаем постоянных войн, восстаний и междоусобицы. Все эти факты и события с прохождения времени дали человечеству шанс одуматься и сделать мир наилучшим, избегать катастроф, конфликтов, войн, разрухи, голод и смерть невинных людей. Так почему изучаются эти и другие исторические процессы которые уже прошли, то есть в чем суть изучения истории? В наше время, когда человечество перешагнуло рубежи второго и третьего тысячелетия нового летоисчисления, когда простые эмпирические знания или сведения о прошлом уже давно переросли в науку, которую выдающиеся мыслители позапрошлого столетия без тени сомнения считали как "одну единственную науку", значение этой науки в жизни общества достигло невиданных высот. Сегодня, несмотря на определяющую роль, естественно-технических наук, составлявших основу научно-технического прогресса, историческая наука, вышедшая за

рамки "полезной", прочно и достойно стала занимать позицию жизненно важной науки¹.

✚ **Связь с другими науками:** *археология, этнография, антропология, палеонтология, биология, география и многими другими. История имеет коренные связи с этими предметами и в большинстве случаев много важнейшие исторические события доказываются с помощью этих наук или дисциплин.*

Д. Направленность курса, пере реквизиты, краткое описание.

Предмет науки история таджикского народа является объектом изучения исторических, культурных, политических, экономических, социальных, событий различных времён таджикского народа. Это наука даёт возможности узнавать о прошлом и тем самым набрать себе новое для будущего.

В ней можно получить общие знания о истории нашего народа с древнейших времён до наших дней. Все исторические события излагаются вкратце.

Е. Краткое описание курса:

Данный курс, является обязательным и рассчитан на четыре кредита 64-часов аудиторных занятий по 4 часа в неделю.

В настоящее время после приобретения независимости необходимо, узнать о подлинной истории своей нации. Тем самым можно определить свои направления во всех отношениях жизни. Изучая историю можно понимать истинную суть национального самосознания. Хронологическими рамками курса являются периоды от первобытного общества до истории наших дней.

Курс лекций состоит из 6 разделов

1. Первобытное общество и рабовладельческий строй.
2. Средняя Азия в период возникновения и утверждения феодального строя.
3. Таджикский народ в XI-XVII вв.
4. Таджикский народ в XVIII-XIX- вв.
5. Таджикистан в период социалистического строительства.
6. Распад СССР и образование Таджикистана как суверенное государства.

Курс лекций рассчитан для студентов первого курса Технологического университета. Цель курса история таджикского народа заключается в том, чтобы дать студентам общие знания по истории народа. Дать современные оценки всем процессам и историческими событиями.

**Ё.График проведения курса «История таджикского народа»
Лекционные и практические занятия для первого ПК:**

Лекционные и практические занятия.					
Неделя	Тема и тематика	Виды занятий		Часы проведения	Материал
		Лекционные	СРСП		
1	<p>Введение в истории таджикского народа.</p> <p><i>Целью изучение истории является ознакомление с историческими процессами и событиями различных эпох и времён. История таджикского народа играет огромную роль в патриотическом воспитание, интернационализме и гуманизме учащихся. История - одна из самых древних наук и одна из двух тысяч существующих наук, которые правят, служат современному человечеству. Она тесно связана с психологией, социологией, философией, юридическими науками, экономической теорией, математикой, языкознанием, литературоведением и т.д. В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все его стороны (экономику, политику, культуру, быт и т.д.).</i></p>	Л		1	Б.1.2.4
1	<p>История как наука. Источники и вспомогательные дисциплины.</p> <p><i>Историческая наука — это система объективных, проверенных практикою знания о природе, общество людей, что определяет своё назначения в форме понятие формул, законов, и событий прошлого. История-это сведения о минувших лет и конкретных исторических событиях, об их связях и последовательностях. Историография (от греч. слово - означает описание истории) - это дисциплина, которое изучает историю исторической науки. Историография это наука о том, как возникла и развивалась историческая мысль, процесс накопления исторических знаний. Исторический источник - объект происшедшего события, который поместит в себе информацию прошедшего и имеет познавательно – историческое значение. Исторические источники делятся на типы и виды: первый вид касающейся всех видов источников, второй письменные источники и третьи которые хранят в себе исторические информации.</i></p>		С	1	
2	<p>Первобытнообщинный строй в Средней Азии.</p> <p><i>Первобытнообщинный строй – это экономическая формация, которая охватывает период от первобытных людей до формирования современного типа человека. Это общество является самым длительным периодом в истории человечества и в Средней Азии оно возникло около 2,5 млн. лет тому назад.</i></p>	Л		1	
2	<p>"Авеста"- как исторический источник.</p> <p><i>Важнейшим историческим источником по древнейшей истории Средней Азии является книга «Авеста»- свод религиозных текстов зороастрийцев. В настоящее время, кроме несколько зороастрийцев проживают в Иране и Индии. До нашего времени дошли всего пять частей той книги-Яшты, Ясно, Вандидат, Висперад и Малая Авеста.</i></p>		С	1	Б.1.3.5
3	<p>Возникновение и развитие рабовладельческого строя в Средней Азии.</p>	Л		1	

	<i>Анализ социально-экономической ситуации в Средней Азии показывает, что страна находилась в стадии перехода к классовому обществу. Здесь возникают первые государственные образования. Одним из них является «Великий Хорезм». Вторым таким объединением является Древнебактрийское царство, а третьим государством было Согд.</i>				
3	История Ахеменидов. Средняя Азия в составе этой империи. <i>Ахеменидская империя является одна из самых первых империй востока. Она была сформирована 550 г. до н.э. Основателем этого государства был потомок Ахомы Кир (Ксеркс)I. Кир овладел Мидией, Лидией и Египтом а 530 до н.э он напал на Среднюю Азию. Она просуществовало до 330 г. до н.э. 200 лет и была разгромлена греко-македонскими захватчиками 331 г. при Гавгамелах. Александр Македонский захватил все территории Ахеменидов и 327 г. занял Среднюю Азию. Селевкидское государство формировалось 312 г. до н.э. Греко-Бактрийское царство возникло 250 г. до н.э.</i>		С	1	Б. 1.2.4
4	Походы Александра Македонского на Восток. <i>Один из самых знаменитых и безжалостных полководцев который захватил почти половины мира Александр Македонский 336 году до н.э. стал правителем Македонии. После объединения Греции и Македонии 334 г. до н.э. он перешел Гелеспонт и направился в сторону Ахеменидской империи. Произошли три самых крупных битв при Гранике 333 г. до н.э., 332 г. до н.э. при Иссах и решающая битва при Гавгамелах 331 г. до н.э.</i>	Л		1	
4	Селевкиды и Греко-Бактрийское царство. <i>Селевкидское государство формировалось 312 г. до н.э. Греко-Бактрийское царство возникло 250 г. до н.э.</i>		С	1	
5	Возникновение и развитие феодальных отношений в Средней Азии. <i>В 5-8вв. на территории Средней Азии возникли феодальные отношения. В это время начинается переселения кочевых племен, которых называли эфталитами. Они образовали огромное государство. Эта государства играло огромную роль в экономическом и культурном развитии среднеазиатских народов. Препятствовало вторжению Сасанидов на территорию Средней Азии. В начале 6 века сюда расселяются тюрк язычные племена. Они образовали Западно-тюркский каганат. Развивается феодальное хозяйствование, средневековые города, караванная торговля.</i>	Л		1	Б.1.5.3
5	Сасаниды, Эфталиты, Тюркский каганат. <i>Эфталиты играли очень важную роль в истории среднеазиатских народов. Они защитили культуру и этнос тих народов, сохраняли обычаи и самое важное боролись за независимость региона от сасанидов (221-651 гг). Они оформили большое государство, но оно просуществовало не долго.</i>		С	1	
6	Средняя Азия в составе Арабского халифата. <i>Аравия накануне ислама переживало огромный социально-экономический кризис. В начале 7 века здесь возникает новая религиозная система-ислам. Основателем является пророк Мухаммад(с). После его смерти 632 г. начинается эпоха халифата. В это время начинается захват соседних государств. 651-654 гг. арабы напали на области Мавераннахра. С 705 по 715 гг. Кутейба ибн Муслим занял основные области Мавераннахра.</i>	Л		1	
6	Борьба таджикского народа с арабскими захватчиками. <i>Против арабских завоевателей возникли множество восстаний и народных волнений. Начиная с движения Абумуслима, Согдийский</i>		С	1	

	<i>союз, восстание Муканны, Деваитича, Гурака, Сумбад Муга и других. Все они свидетельствуют о том, что арабы очень плохо обращались с покоренными народами и обложили их тяжелыми податями и поборами</i>			
7	Ослабление арабской власти и усиление власти местных аристократов. <i>В результате классово и внутривосточной борьбы между различными арабскими династиями и усиления центробежных сил, а также борьбы за независимость покоренных народов центральная власть Арабского халифата ослабевает. В начале 8 века они придают автономию различным областям Мавераннахра и Хорасана.</i>	Л		1
7	Тахиридское, Сафаридское государства. <i>Междоусобная борьба арабских правителей Омейядов и Аббасидов, а также борьба массы привело к ослаблению Арабского халифата. В Хорасане и Мавераннахре Аббасиды привлекали местных династий управлению областям. Первые государства которые получили автономию в системе управления Мавераннахра и Хорасана были Тахиды, Сафариды и Саманиды. Тахиридское государство формировалось 821 году. Основателем был Тахир ибн Хусейн. 873 году образовалось Сафаридское государство. Основателями государства были Якуб ибн Лейс и Амр ибн Лейс Сафариды. Одновременно в Мавераннахре формируется первое государство таджиков – Саманиды.</i>		С	1
8	Консолидация таджикского народа. Формирование Саманидского государства. <i>9-10 вв. были периодом возрождения экономики и культуры Мавераннахра и Хорасана. Победа феодальных отношений, завершение процесса формирования таджикского народа, и оформление его государственности все это содействовало развитию региона.</i>	Л		1
8	Социально-экономическое развитие. <i>При правлении этой династии развивались все сферы общественной жизни. В политической сфере был сформирован специальный аппарат и централизованная власть. В экономике развивались разные сферы - сельское хозяйство, ремесло, торговля, горное дело, градостроительство и многое другое. Развивается наука и культура таджикского народа. В истории таджикского народа 9-10 века считаются золотыми веками не только в развитии науки и культуры, но и социально-экономическое развитие. В этих сферах развивались торговля, ремесленное производство, горное дело, денежное обращение и т.д.</i>			
9	Система государственного управления Саманидов. <i>Саманидское государство образовало специальную систему государственного управления. Это государство была феодальной во главе государство стоял Эмир, вторым в государстве был сарвезир (сарходжиб)а далее десять диванов (военно-гражданские ведомство)</i>	Л		1
9	Наука и литература таджиков в IX-X вв. <i>В сфере науки разрабатываются новые концепции и делаются колоссальные открытия. Абуали ибн Сина, Ал-Хорезми, Аль Фараби, Розы и многие другие. Абуабдулло Рудаки, Абулкасим Фирдоуси, Робиа Балхи, Дакики и многие другие жили и творили в это время.</i>		С	1
10	Жизнь таджиков в составе государства XI-XIII вв. <i>В конце 90-х годов 10 века формируется государства Караханидов. Основателем которой является Абулкарим Бограхан. 992 года они</i>	Л		

	<p>напали на Бухару. 961г. в Газне образовался еще одно тюркское государства Газневидов основателем которой был Алптегин. Централизованное государства Саманидов ослабляется и возвышается роль тюркских правителей. 25 октября 999 г. Караханиды взяли город Бухару и государства Саманидов прекратило своё существование. К середине 11в. формируется государства Селджукидов. К середине 12 в. в верховьях реки Герируд образовалось государство Гуридов.</p>				
10	<p>Культура, наука и литература в XI-XIII вв. <i>В это время жили и творили выдающиеся поэты и мыслители как Ахмад Беруни, Омар Хайям, Носир Хосров, Гардези и многие др. Этот период в истории таджикского народа намечается большим трагическими процессами. Постоянные междоусобные феодальные и династические войны опустошали городов и селений, тем самым осложнилось социальное положение народных масс.</i></p>		С		
11	<p>Монголо-татарское нашествие. Средняя Азия в составе монголов. <i>1219г. монголо-татары под предводительством Чингисхана на Среднюю Азию. 1221 г. заняли основные города Мавераннахра. В 1365-1366гг. сразилось восстание Сарбадаров. Они победили монголов но не смогли сохранить власть в Самарканде. 1370 г. к власти приходит Темирлан. Он начинает захватнические войны и создаёт огромное государства</i></p>	Л		1	
11	<p>Положение народных масс. Наука и культура. XIII-XIV вв. <i>Восстание Махмуда Тараби 1238 в Бухаре выражающее недовольство огромных масс. Восстания заставили монгольскую власть предпринять некоторые попытки упорядочить эксплуатацию народов Средней Азии. Литература Хафиз Шерози, Саади Ширази, Джалолуддин Руми.</i></p>		С		
12	<p>Таджикский народ в эпоху правления Тимура и Тимуридов. <i>Против монгольского иго в Самарканде начинается крупное народное восстание под предводительством Мавлонозаде в 1365 году. В течение года они одержали победу в Самарканде, город был освобожден от монгольского владычества. Воспользовавшись сложившейся ситуацией Тимур и Хусейн несколько раз написали Мавлонозаде письма с просьбой объединения и совместной борьбы с монголами. После встречи у Самарканда глава восстаний была разбита а власть переходить в руки Тимура и Хусейна.</i></p>	Л		1	
12	<p>Завоевательные походы Тимура. <i>После прихода к власти 1370 году Тамерлан начинает завоевательные походы против Хорезма. Он 15 лет боролся с Белой и Золотой ордами. После этого он захватил Кавказ, Хорасан, Сирию, Ирак, Переднюю Азию, а против Индии совершил 15 грабительских походов. В последние годы своего правления он хотел, захватит Китай и 1405 году по дороге в этот поход умер.</i></p>		С		

Ж. Самостоятельная работа студента на семестр

Требования по выполнению самостоятельных работ первый промежуточный контроль (ПК-1).

А) составлять презентацию

В) составлять предметный кроссворд в объеме 50 слов

Г) написать реферат

Срок выполнения заданий до 19-03-15

№	Тема для семестровых работ	Литература
1	Каменный век и его основные периоды.	Окладников А. Палеолит и мезолит М-1966
2	«Авеста» - исторический источник древнего периода истории	Якубов Ю. Авесто. Маърифат 1996
3	Археологические культуры на территории республики	Толстов С. Опыт археологического исследования. М-1948
4	Древности Таджикистана	Древности Таджикистана Д-1983
5	Кушанское царство-эпоха и развития государство	Гафуров Б. Кушанская эпоха и мировая цивилизация. М-1961
6	Племена и народы, которые населяли Среднюю Азию	Массон В. Средняя Азия в эпоху камня и бронзы. М-1966
7	Борьба предков таджиков против Ахеменидов	Струве В. Поход Дария I на саков и массагетов Л-1968
8	Восстание Спитамена	История таджикского народа. 2010 ч. 3
9	Парфянское царство	История таджикского народа. 2010 ч. 3
10	Движения Маздака (Маздакизм)	История таджикского народа. 2010 ч. 3
11	Барбад и музыкальная идея	Литвинский Б. Соловьев В. Средневековая культура Тохаристана
12	Традиционные праздники Сада, Мирган, Науруз	История таджикского народа. 2010 ч. 3
13	Средняя Азия на кануне арабских завоеваний	
14	Восстание Муканна	С. Айни. ИсёниМуканнаъ. Очерк Д-1970
15	Движение Абумуслима	
16	Исмаил Саманид – основатель централизованной страны	
17	Развития науки и культуры в 9-10 вв.	
18	Государство Гуридов	
19	Восстание Махмуда Тароби	
20	Восстание Сарбадаров	
21	Завоевательные походы Тамерлана	
22	Устрашающие действия эмир Тамерлана в походах против других народов	
23	Земельное пользование в XIII-XIV вв.	
24	Социально-экономическое положение в XIII-XIV вв.	
25	Наука и литература XV в.	

№	Первый промежуточный контроль ПК-1	Кал-го баллов
1	Активное участие на занятии	0-5
2	Выполнение СРС	0-10
3	Контроль знаний	0-15
	Итого	0-30

Лекционные и практические занятия для второго ПК:

13	Таджикский народ в XVIв. <i>Шейбанидское государство первое узбекское государство которого основал Абулхайрхан.</i>	Л		1	
13	600-летие Абдурахмана Джами поэт, ученый и музыковед. Культура таджиков в XV-XVI вв. <i>Нуриддин Абдурахман Джами(1414-1492) классик таджикско-персидской литературы. Образование, наука деятельность Улугбека, Омар Тафтозани, Ахмед Арабшах, Низомиддин Шом. Камал Худжанди, Абдурахман Джами, Алишер Навои. Культура Шейбанидов государство Зайнуддин Васифи, Камалиддин Бинаи, Бадриддин Хилоли, Абдурахман Мушфики, Рузбихан, Хафиз Таниш</i>		С	1	
14	Таджикский народ в составе Сафевидов. <i>В начале 16 века в Иране возвышается династия Сафевидов, которое объединяет Иран и завоевало Азербайджан, Армению, Ирак и начинает войну против Турецкого султаната. Исмаил Сафевид и Аббас I самые знаменитые правители Сафевидов. Во второй половине 17 века ослабевает государство и распалось.</i>	Л		1	
14	Экономическое развитие Сафавидского государства. <i>Государство Сафевидов укреплялось и в 16-17 вв. была могучей государством на Востоке. Развивались торговые отношения с европейскими государствами. Хорошо также развивались дипломатические отношения с сопредельными государствами. Строились многочисленные мануфактуры, что свидетельствует о развитии капиталистических отношений в государстве. Исфаган был столицей государство.</i>		С	1	
15	Таджикский народ в XVII- и первой половины XVIIIв. <i>В этот период под влиянием постоянных междоусобных войнах государство Шейбанидов распалось. В Бухаре ослабевает влияние местных правителей и на престол выдвигают Джанибека Султана Аштарханида. Но под влиянием Сафевидов правителем стал Валимухаммед. После убийство Валимухаммеда ханом стал Имамкулихан. Надирхан, Абдулазизхан и Субханкулихан другие правители государство.</i>	Л		1	
15	Социально- экономическое положение. <i>Положение сельского хозяйства была крайне сложной из-за постоянных феодальных противоречий. Ирригационная система осложняло работу дехканам. Высокие налоги и подати осложняли и без того тяжёлое положение народных масс. Наука и образование. Фитрат Зардуз Самарканди, Сайдо Насафи. Историография Махмуд ибн Вали, Мухаммед ибн Яракчи и др.</i>		С	1	
16	Таджикский народ во второй половине XVIII и в начале XIXв. <i>Во второй половине 18 века иранский шах Надир Афшари напал на Бухару. Мухаммед Хаким и Мухаммед Рахимсвоими приветливыми отношением сблизилсь к захватчикам и основали новую династию – мангитов в Средней Азии. 1753 году они начинают свое правление в Бухаре. Дониёлби и Шахмурад новые правители Бухары. Насрулла – эмир –палач.</i>	Л		1	
16	Государства Средней Азии. Культура, наука XIXв. <i>В этих сферах не существенных развитий. Развивались только медресе и мечети. Но не смотря на это Дилшод, Аттор, Шахин, Ахмед Даниш и другие жили, творили свои научные трактаты и литературные произведения.</i>		С	1	
17	Завоевание Средней Азии Россией. <i>Еще в конце 18 и начале 19 века между Россией и Англией начинается соперничество по отношению захвата среднеазиатских государств. Англия начинает свою экспансию на Афганистан и тем самым старалось</i>	Л		1	

	<i>создать буферную зону. Россия тоже начинает свои продвижения в сторону среднеазиатских государств- Хива, Коканд и Бухара. С 1853 года Россия начала активные военные действия. До 1868 года Россия захватила основные области Средней Азии. Англо-русскими разграничением 1895 года закончились завоевательные походы русских войск.</i>				
17	Колониальная политика России в Средней Азии. <i>По нескольким причинам Россия захватила среднеазиатские государства: 1.Дефицит хлопка, 2.стратегическое значение этого региона, 3.торговые интересы русских купцов, 4. Богатство и полезные ископаемые и др. таким образом Российская империя здесь вела колониальную политику не только в сфере экономических отношений но и в системе государственного управления. Все государства Средней Азии стали вассальными к России.</i>		С	1	
18	Таджикский народ в начале XXв. <i>В начале века таджикский народ находился на рубеже распада феодальных отношений и возникновение капиталистических форм хозяйствования.</i>	Л		1	
18	Влияние двух буржуазно-демократических революций на таджикский народ. <i>Первая русская революция 1905-1907 гг. и буржуазно-демократическая революция 28 февраля 1917 года повлияли на дальнейшие события в Средней Азии. Формировались национально-общественные организация.</i>		С	1	
19	Победа социалистической революции в России и установление Советской власти в Таджикистане. <i>Восстание 25 октября (7 ноября)1917 г. открыло новую страницу в истории Российской империи. Этому способствовали первая и февральская революций. Победа революции быстро распространилось по всей империи. 1918 г. в Ташкенте победило Советская власть, а на территории Таджикистана в Ходженге и на Памире. 1921 г. в Восточной Бухаре начинается гражданская война.На пути революционного движения стояли различные религиозные течения и националистические организации, которые препятствовали его развитию. Летом 1 9 1 7 в Ходженге возникло отделение партии «улямистов» и «исламистов», стремившихся отделить движение трудящихся мусульман от движения русского рабочего класса. В условиях нарастания революционного кризиса, вслед за Россией, по всему Туркестану прошли демонстрации трудящихся – 28 авг. (10 сент.) В Ташкенте, а 2 (1 5) сент. в Самарканде, в ходе которых образовался Временный революционный комитет в Ташкенте, взявший власть в свои руки. Он осуществил ряд революционных мер: ввел рабочий контроль над производством и распределением продуктов, национализировал банки и предприятия, решил, решил вопрос о передачи земли крестьянам.</i>	Л		1	
19	Борьба за установление Советской власти в Таджикистане. <i>Победа Социалистической революции быстро распространилось по всей империи. Уже 1917 года осенью в Ташкенте, а затем в Хадженге и на Памире устанавливается Советская власть. После победы Октябрьской революции окончательно обнаружались антинародные планы реакционных кругов на Памире – контрреволюционного офицерства, старых административных органов Временного правительства, феодалов и духовенства, которые ожидали скорого падения советской власти. Убедившись в ее прочности и оказавшись перед лицом нараставшего возмущения трудящихся, антисоветски настроенные офицеры с горской обманутых ими солдат бежали в ИндиюБорьба за установление Советской власти в Таджикистане шла долго особенно в центральном и восточном Таджикистане.</i>		С	1	

20	<p>Победа Советской власти в Восточной Бухаре. После бегства бухарского эмира на Восточную Бухару здесь накапливается антиреволюционная сила. Осенью 1921 г. Начинается гражданская война. Басмаческое движение усиливается и при помощи английских меценатов и афганских правителей контрреволюционные силы вели борьбу до 1933 года с Советским правительством.</p>	Л		1	
20	<p>Гражданская война в Восточной Бухаре. Силы эмира в основном состояли из бывших чиновников, миров, правителей бекств и другие. Анверпашша был главнокомандующим эмирских войск. ФузайлМахсум, Кури Шермат, Ибрагимбек, Дониёлби и другие самые влиятельные среди басмаческих групп 1921-1930 гг.</p>		С	1	
21	<p>Проведение национально-территориального размежевания в Средней Азии. Ленин отметил особую необходимость решительной борьбы с панисламизмом, пантюркизмом и буржуазным национализмом. Он указал на важность вопроса национального размежевания, предложил изучить его и рекомендовал: «1) Поручить составить карту *этнографическую и проч.)Туркестана с подразделением на Узбекию, Киргизию и Туркмению. 2) Детальнее выяснить условия слияния или разделения этих 3 частей».14 октября 1924 2-я сессия Всероссийского ЦИК утвердила постановление ЦИК Туркестанской республики о размежевании. Она вылила туркестанскую Автономную Республику из состава РСФСР, предоставила право узбекам, туркменам, таджикам, киргизам, казахам и каракалпакам выйти из состава Туркестанской республики и образовать новые национальные республики. Сессия предоставила таджикскому народу право образовать Таджикскую АССР, а не автономную область, как было указано в решениях ТуркЦИК и 5-го Всебухарского курултая.</p>	Л		1	
21	<p>Формирование Таджикской АССР. Национально-государственное размежевание республик Средней Азии, проведенное под руководством Коммунистической партии в 1924, заложило основы Советской социалистической государственности таджикского народа.</p> <p>В период своего образования Тадж. АССР включала территории 12 волостей из Туркестанской Советской республики. От Бухарской Народной Советской Республики (БНСР) в состав Тадж. АССР отошла почти вся Восточная Бухара с Гармским, Курган-Тюбинским и, частично, Сарыассийским вилоятами.</p> <p>Тадж. АССР объединила таджиков, населяющих восточные районы БНСР, отдельные районы Самаркандской и Ферганской областей и большую часть Памира Туркестанской АССР.</p>		С	1	
22	<p>Преобразование ТАССР в ТССР. Успехи в развитии экономики и культуры создали условия для преобразования Таджикской АССР в союзную республику. 12 июня 1929 ЦИК СССР заслушал сообщение правительства Таджикистана об экономическом и культурном развитии республики и постановил преобразовать Таджикскую АССР в союзную республику. 2 октября 1929 в состав Таджикской АССР был включен Ходженский округ, населённый в основном таджиками. 15—19 октября 1929 состоялся 3-й Чрезвычайный всетаджикский съезд Советов, принявший Декларацию о преобразовании Таджикской АССР в Таджикскую Советскую Социалистическую Республику и непосредственно включении её в СССР. Это решение было утверждено ЦИК СССР 5 декабря 1929. В состав Таджикской ССР вошли Горно-Бадахшанская АО, округа Ходженский, Гиссарский, Гармский, Курган-Тюбинский, Кулябский, Ура-Тюбинский и Пенджикентский. 24 февраля 1931 4-й съезд Советов Таджикистана утвердил конституцию Таджикской ССР.</p>	Л		1	

22	<p>Социалистические преобразования в Таджикистане (1929-1941гг). В годы довоенных пятилеток в Таджикистане развернулось социалистическое строительство, в основном осуществлена индустриализация. Интенсивно развивались лёгкая, пищевая и некоторые отрасли тяжёлой промышленности — угольная, стройматериалов, построен ряд электростанций. Сооружены крупные предприятия — Ленинабадский шёлковый комбинат, механические завод в г. Орджоникидзебад, Душанбинские шёлкомотальная фабрика и кожевенный завод. Развивалась горнорудная промышленность. В 1933—34 вступили в строй рудники Кансай и Такели, на базе которых в 1937 была построена обогатительная фабрика в Кансае. За годы 2-й пятилетки (1933—37) количество промышленных предприятий увеличилось с 60 (1932) до 209</p>		С		
23	<p>Таджикская ССР в годы ВОВ. 22июня 1941 г. немецкая армия напало на Советский Союз. Началось Великая отечественная война. С первых дней таджики и таджикистанцы отправлялись на фронт на защиту отечества. Из Таджикистана было перенаправлено более 260 тыс. солдат и офицеров на фронт. Таджикистан как тыл помогало фронту в обеспечение продовольствия и обмундирования для армий. С 1946 года начинается восстановления народного хозяйства. Было построено 14 новых промышленных предприятий. Развивалось сельское хозяйства</p>	Л			
23	<p>Героизм таджиков в годы ВОВ. Культура в годы ВОВ. Всего на фронтах войны сражалось более 200 тыс. посланцев республики, из них около 60 тыс. не вернулись с полей сражений. Звание Героя Советского Союза было присвоено 53 воинам из Таджикистана, 14 – стали полными кавалерами ордена Славы, более 50 тыс. фронтовиков были награждены орденами и медалями Советского Союза.</p>		С	1	
24	<p>Таджикская республика в период восстановления народного хозяйства. После окончания ВОВ 1946 году съезд КПСС принял решение о 4-ом пятилетнем плане. Основные задачи этой пятилетки были восстановление народного хозяйство, промышленности и разрушенных селений, городов. В течение пяти лет советскому народу удалось восстановить народное хозяйство и развивать производство. В Таджикистане в эти годы были построены 14 промышленных предприятий, гидроэлектростанций и др.</p>	Л		1	
24	<p>Из истории принятия Конституций Республики Таджикистан. В истории Таджикистана было принято всего пять Конституций (основной закон). Все они различаются по своим назначениям и содержанию. Так первая конституция была принята 1929 году в начальный период социалистического строительства; 1931 году общества социалистического уклада; 1936 года и 1978 года конституции Советского периода и наконец, 6 ноября 1994 года Конституция независимого Таджикистана.</p>		С	1	

3. Самостоятельная работа студента на семестр

Требования по выполнению самостоятельных работ первый промежуточный контроль (ПК-2). А) составлять презентации:

В) составлять предметный кроссворд в объеме 50 слов.

Г) написать реферат от руки в объеме до 10 страниц.

Срок выполнения заданий до начало контроля

№	Тема	Литература
1	«Авеста» как исторический источник	Б.1.5.3
2	Куруш Великий – основатель первой империи иноязычных народов.	Б.1.3
3	Великий шелковый путь и развитие товарно-денежных отношений	Б.1.3
4	Исторические заслуги Исмаила Сомони	Б.1.3
5	Развития экономической жизни в государстве Саманидов	Б.1.5.2
6	Завершения формирования таджикского народа во времена Саманидов	Б.1.5.2
7	Таджики: история происхождения этого слова	Б.2.1
8	Ахмад Доношу просветитель и реформатор	Б.2.4.8
9	Свержение Бухарского Эмирата	Б. 2.4.8
10	Деятельность банков Средней Азии в период капитализма	Б. 2.4.8
11	Образование ТАССР	Б. 2.4.8
12	Индустриализация Таджикистана в 20-30-е годы	Б. 2.4.8
13	Коллективизация сельского хозяйства Таджикистана в период строительства социализма	Б. 2.4.8
14	Душанбе промышленный центр республики	Б. 2.4.8
15	Трудовые подвиги таджикстанцев в области хлопководства	Б. 2.4.8
16	Освоение целинных земель в Таджикистане	Б. 2.4.8
17	Строительства электростанций в Таджикистане	Б. 2.4.8
18	Расцвет науки и культуры таджиков в 50-80 годы 20 века	Б. 2.4.8
19	Садриддин Айни и его исторические произведения	Б. 2.4.8
20	Бободжон Гафаров – государственный деятель и учённый	Б. 2.4.8
21	Мирзо Турсунзаде народный поэт	Б. 2.4.8
22	Экономическое значение ЮТПК	Б. 6
23	Экономические связи республики со странами СНГ	Б. 6
24	Новые промышленные предприятия независимого Таджикистана	Б. 6
25	Экономические связи Таджикистана со странами Евразийского союза	Б. 6
26	Возрождение великого шелкового пути	Б. 6
27	Внешнеэкономические связи Таджикистана	Б. 6
28	Миротворческая деятельность ООН в Таджикистане	Б. 6
29	Исторический опыт миротворчества в Таджикистане	Б. 6
30	Международные организации и программы технической помощи Таджикистану	Б. 6

№	Первый промежуточный контроль ПК-2	Кал-го баллов
1	Активное участие на занятии	0-5
2	Выполнение СРС	0-10
3	Контроль знаний	0-15
	Итого	0-30

Лекционные и практические занятия для третьего ПК:

25	Таджикистан в период демократизации общественной жизни (50-80 годы). Мир в этот период находился под страхом «Холодной войны». Крупные мировые державы которые делились на капиталистический и коммунистический лагеря боролись во всех направлениях. Гонка вооружения, атомная бомба, и другие виды вооружения массового поражения всячески угрожали миру и человечеству в целом. Не смотря на это многие государство третьего мира достигли суверенитета. Развивались разного рода взаимоотношений. В таких условиях СССР вела борьбу за укрепления мира во всем мире. Таджикистан как составная часть Советского Союза тоже участвовало в международных отношениях.	Л		1	
25	Культ личности Сталина и его последствие. Одно из важных общественно-политической событий этого времени является осуждения культ личности Сталина. На 20 съезде КПСС обсуждается данный вопрос. Восстанавливаются имена Н. Махсума, Ш.Шотимура, А.Рахимбоева, Ч.Имамова, И.Исмаилова, С.Шадунса, У.Ашурова, А.Федина и многих других.		С	1	
26	Народное хозяйство республики в 50-80 годы. Советская эпоха развития народного хозяйство взаимосвязано с плановым хозяйством и в этом направлении главную роль сыграли пятилетние планы развития народного хозяйство. Их всего было 12 начиная с 1928 года то распада СССР. В это время развивается научно-техническая революция. В Таджикистане начиняется строительство сооружений ЮТТПК. ГЭС-ы Норак, Байпанзинская, Кайрокум, алюминиевый завод, электрохимический комбинат Явана, гороно-металлургический комбинат Анзоба, железная дорога Яван-Кургантюбе-Тирмиз.	Л		1	
26	Культура республики в 50-80 годы. В сфере народного образования были достигнуты самые высшие цели. Все средние школы были оснащены оборудованиям, лабораториям и работа в школе приближалось к жизни. Научно-техническая база школ все более обогащалось за счет государство. В сфере науки учреждалось АН Таджикской ССР на базе чего открывались разные исследовательские институты. Культурно-просветительские учреждения в республике увеличились в два раза.		С	1	
27	Таджикистан в годы кризиса и начало перестройки. В марте 1985 года к власти пришел М.С.Горбачев, который взял курс на активизацию внешней и внутренней политики государства, поскольку милитаризация страны обескровила её экономику. В середине 80-х годов 25 процентов государственного бюджета шло на оборону. Во внешней политике были определены новые приоритеты: деидеологизация межгосударственных отношений, совместное решение глобальных национальных проблем, строительство «общеевропейского дома», отказ от пролетарского интернационализма, от принципов классового подхода и др. С 1985 года в Таджикистане начинаются перестройка и гласность.	Л		1	
27	Перестройка в Таджикистане. Реформа советского общество в 80 годы привело к застою и глубокого кризиса во всех сферах жизни. Перестройка привела к самым тяжелым последствиям для Советской страны. В нашей республике тоже шли такие трудные политические, социально-экономические и культурные процессы которые привели к развалу общество. Глубокий кризис стало основной причиной неудачи реформы М.С.Горбачева.		С	1	
28	Распад СССР и формирование независимого	Л			

	Таджикистана. Проведенный 17 марта 1991г. Всесоюзный референдум о будущем Союза ССР показал, что 76 процентов голосовавших высказались за сохранение Советского Союза в обновленном виде. Однако последующие события – произошедший 19 августа 1991г. путч Государственного Комитета по Чрезвычайному Положению (ГКЧП), заявление ряда союзных республик о независимости, в том числе и Таджикистана, подписание Россией, Украиной и Белоруссией Соглашения о Содружестве Независимых Государств перечеркнуло идею о едином союзном государстве. 26 декабря 1991г. Верховный Совет СССР принял Декларацию о прекращении существования СССР.				
28	23 года независимости, перспективы развития таджикской государственности. Исторические условия формирования Республики Таджикистана. 9 сентября 1991г. на Сессии Верховного Совета Таджикской ССР депутаты парламента также провозгласили Таджикистан независимым и суверенным государством – Республикой Таджикистан. После этого «таджикские союзники» победивших демократов Москвы, тоже решили действовать самостоятельно. Слишком сильно связанный с «красной Москвой» правительственный клан должен был теперь пасть под напором антикоммунистических сил.		С	1	
29	Гражданская война. Мир и согласие в республике. Гражданская война в Таджикистане(1992-1997гг.) – военный конфликт средней интенсивности, одной из форм столкновения с применением регулярных и иррегулярных вооружённых формирований, охвативший ограниченное число участников и несколько административно-географических районов в Хатлонской области, ГБАО, в Гиссарской и Каратегинской долин	Л		1	
29	Подписание мирного соглашения в Москве. 27 июня в Москве было подписано общее соглашение о мире. Гражданская война в Таджикистане закончилась. В бессмысленной братоубийственной войне погибло и пропало без вести около 150 тысяч человек, 26тыс.женщин овдовели,55тыс.детей осиротели,850 тыс. оказались вынужденными переселенцами-беженцами. Ущерб, причиненный военными действиями исчисляется в 7млн.американских долларов.		С	1	
30	Реформы в политике, экономике и социальной сфере.После приобретение государственной независимости в республике начались коренные перемены во всех отраслях общественной жизни. Таджикистан как суверенное демократическое государство продолжало реформирование политической системы. С 2005г.был создан новый двухпалатный парламент- Меджлиси Оли.	Л		1	
30	Промышленность и сельское хозяйство в условиях рыночной экономики. В сфере экономике тоже проводились коренные реформы. Превотизация промышленных предприятий и государственного имущества и развития предпринимательствобыли основные аспекты реформы. В сельском хозяйстве возникли следующие реформы: все колхозы и совхозы превратились в госхозы, а затем с 2007 года все государственные земли стали частными.		С	1	
31	Культура и уровень политической культуры. Культурная жизнь республики тоже коренным образом изменилось. Система образование реформировались, вводились новые методы обучения, возникли разные образовательные учреждения, увеличивалось число ВУЗов.	Л		1	

31	Роль женщины в обществе. С началом 2005 года по инициативе Президента республики было принято во внимание общественности проблема роль женщины в обществе. Это мера была предпринято с целью улучшение социально-правовых отношений общество к женщине. Расширить возможности для самоопределение, и активности в общественной жизни общество.		С	1	
32	Вклад Республики Таджикистана в развитии современного мира. С 1992 года Таджикистан является действительным членом ООН. Кроме того после приобретения государственной независимости нашу республику признавали более 150 стран мира, здесь начали действовать различные международные организации. В последние годы наша республика имеет всесторонние отношения со странами региона и мира. По инициативе Таджикистана в лице Президента проводились различные общественные мероприятия на международном уровне.	Л		1	
32	Экономические, политические и культурные внешние отношения. Наша республика имеет тесные отношения как со сверхдержавами так со всеми странами азиатского и европейского региона. Правительство страны взяло курс политику «Открытые двери», партнерство и сотрудничество.		С	1	
Итого		32	32	64	4 кред.

№	Третий промежуточный контроль ПК-3	Кал-го баллов
1	Активное участие на занятии	0-2
2	Выполнение СРС	0-3
3	Контроль знаний	0-9
	Итого	0-14

И	Дополнительные сведения к силлабусу
	<p>Обсуждение , объявление результатов ПК и подписание в силлабусах должно проводиться в течение 3-х дней.</p> <p>Каждый преподаватель обязан за день до ПК получить ведомость в центре регистратора (ЦР), провести ПК строго по расписанию и в следующий день, заполнив соответствующим образом, обратно вернуть ведомость в ЦР.</p> <p>При несогласии одной стороны, обращаться в апелляционную комиссию с письменным заявлением.</p>

Ж. Оценочная система освоения предмета студентами Технологического университета Таджикистана

(Во втором полугодии 2011-2012 учебного года)

Условные обозначения	Вид ПК	Недели ПК	Количество баллов			Сумма баллов ПК и финального экзамена
			Участие на занятиях	Выполнение семестровых работ в определенный преподавателем срок	Результат ПК	
P1	ПК1	7-ая неделя обучения	0 – 5	0 - 10	0 - 15	0 - 30
P2	ПК2	14-я неделя обучения	0 – 5	0-10	0 - 15	0 - 30
P3	ПК3 (баллы за участие в конкурсах и соответствие пяти требованиям студента (5Т) и в соответствующих мероприятиях (СМ))	16,17,18 недели	0 – 2	5Т	ЧМ	0 - 14
				0 - 9	0 - 3	
Uэ	Финальный Экзамен	19,20,21 недели			26	26
Oи	Итого:		Oи=P1+P2+P3+Uэ			100

Числовое обозначение баллов		Буквенное обозначение баллов	Выражение в баллах	Оценка по традиционной системе	
				Цифровое выражение	Буквенное Выражение
4,00	10	A	95 – 100	5	Отлично
3,67	9	A-	90 – 94		
3,33	8	B+	85 – 89	4	Хорошо
3,00	7	B	80 – 84		
2,67	6	B-	75 - 79		
2,33	5	C+	70 – 74	3	Удовлетворительно
2,00	4	C	65 – 69		
1,67	3	C-	60 – 64		
1,33	2	D+	55 – 59		
1,00	1	D	50 – 54	2	Неудовлетворительно
0,00	0	F	0 – 49		



КЛЯТВА ПЕДАГОГА (по мотивам «Клятвы Сократа»)

**Во имя учащегося, во имя будущего
КУЛЬТУРЫ КЛЯНУСЬ:**

- ✚ уважать личность учащегося, как если бы он был уже взрослым;
- ✚ отвечать за его физическую и духовную неприкосновенность;
- ✚ развивать его врожденные способности во благо его и окружающих его людей;
- ✚ не сломать, но укрепить волю учащегося, охранять его там, где он слаб, направлять его там, где он силен;
- ✚ открыть ему путь к познанию мира;
- ✚ не оставить его в познании и без надежды;
- ✚ показать ему, как обрести счастье в малом, и постараться вложить в его душу стремление к лучшему;
- ✚ учить его служению Истины и Терпимости к заблуждению.

КЛЯНУСЬ ТАКЖЕ:

- ✚ заботиться о том, чтобы оставить грядущим поколениям мир, в котором стоило бы жить;
- ✚ быть примером для учащегося и показать ему, как преодолевать собственные слабости, бороться с искушениями и трудностями;
- ✚ противостоять обстоятельствам – давлению общественного мнения, корпоративным интересам, если они будут мешать мне честно выполнять эту клятву

ТАЛАБОТИ ЯГОНА

оиди ташкил намудани

“ҲУКУМАТИ ЭЛЕКТРОНӢ” – и сардорони гурӯҳҳои академӣ дар раванди татбиқи технологияҳои инноватсионӣ ва иттилоотию коммуникатсионӣ бо мақсади дар амал татбиқ намудани Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи “Ҳукумати электронӣ” ва Барномаи рақобатпазиргардонии Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Алгоритм.

Талаботи №1.

Мавҷуд будани НОУТБУК ва НЕТБУКҶОЕ, ки бо истифода аз манбаъҳои иловагии қувваи барқ кор мекунад.

Талаботи № 2.

Истифодаи НОУТБУК ва НЕТБУК барои татбиқи низоми ягонаи иттилоотии “Ҳукумати электронӣ” барои баҳисобгирӣ ва маҳфуздории маълумотҳо. Ба ҳар як фанни таълимӣ равшанаҳои (фанҳои махсус) кушода мешаванд ва дар равшанаи мазкур маълумотҳои зерин оварда мешаванд:

- Таърихи рӯз;
- Оғози машғулият аз рӯи чадвали дарсӣ;
- Баҳисобгирии давомоти донишҷӯён дар машғулиятҳо;
- Ворид намудани маълумот дар асоси маълумотҳои пешниҳоднамудаи омӯзгорон оид ба вариантҳои корҳои мустақилона;
- Ворид намудани маълумотҳо оид ба санҷишҳои даврӣ ва ниҳойӣ;

Талаботи № 3

КОР БО МАЪЛУМОТҶОИ САРҶАМЪШУДА

Сардори гурӯҳҳои рӯзи шанбе ӯҳдадор аст, ки ба деканатҳо, шӯъбаи таълим ва Департаменти идораи ҷараёни таълим ва сифати таҳсилот чунин маълумотҳоро пешниҳод намояд:

Талаботи № 4

- Сардори гурӯҳ дар якҷоягии гурӯҳ бояд сайти алоҳидаи гурӯҳи академиро дошта бошад;
- Маълумот оид ба иштироки донишҷӯён дар машғулиятҳо;
- Маълумот дар бораи машғулиятҳои баргузорнагардида бо овардани сабабаш;
- Маълумот дар бораи гузаронидани корҳои кураторӣ ва тарбиявӣ;
- Маҷмӯи корҳои мустақилонаи фаннӣ барои ҳар як донишҷӯ;
- Муайян намудани мӯҳлатҳои ниҳоии супоридаи санҷиш ва корҳои мустақилонаи гурӯҳ барои донишҷӯёни гурӯҳ;
- Ба почтаи электронии ҳар як донишҷӯ равон намудани маводҳои таълимӣ, санҷиш ва корҳои мустақилонаи фаннӣ бо овардани мӯҳлатҳои ниҳоии супоридани онҳо;
- То оғози санҷишҳои марҳилавӣ омода намудани маҷмӯи маълумоти лозимӣ оиди давомоти донишҷӯён ва натиҷаҳои корҳои мустақилона ва санҷишҳои фаннӣ.

ҲУҶҶАТҶОИ МЕЪЁРӢ

- 5 талаботи рақобатпазирӣ;
- Талабот нисбати роликҳои тарғиботӣ;
- Талаботи ягона;

- Талаботи лоиҳаи инноватсионӣ;
- Намунаи лоиҳаи инноватсионӣ;
- 23 алтернативаи кори мустақилона;
- Роҳхат ба сессия;
- Низоми баҳогузори нав;
- 2-3 намунаҳои роликҳои тарғиботӣ;
- Низомнома дар бораи стипендия;
- Намунаи ҳислатҳои манфӣ ва мусбӣ;
- Намунаи титули фахрӣ;
- Намунаи мактуби изҳори нигаронӣ;
- Силлабусҳои фаннӣ (вобаста ба ҳар як фанни таълимӣ);
- Супоришҳо барои супоридани кори мустақилона;
- Конспекти лексияҳо;
- Дастурҳои таълимӣ ва методӣ;
- Талаботи (норма контроль) назорати меъёр;
- Нақшаи таълимӣ;
- Талаботи низоми кредитӣ;
- Тақвими академӣ (график учебного процесса);
- Маълумот дар бораи донишҷӯ;
- Чадвали дарсӣ;
- Файли алоҳида барои ҳар як фан;
- Журнали электронӣ;
- Қайди машғулиятҳо (бо овардани вақт ва макон);
- Вариант ва мавзӯи кори мустақилонаи фаннӣ (КМРО);
- Машғулиятҳои иловагӣ (чадвал);
- Маълумоти муфассал дар бораи ДТТ;
- Маълумоти муфассал дар бораи факултет ва ихтисос.



Навстречу 23-летию государственной Независимости Республики Таджикистан



ПЯТЬ ВАЖНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, которые предъявляются студентам по случаю празднования 23-летия Технологического университета Таджикистана

1. Разработать один инновационный проект или добиться одного изобретения в сфере технического творчества (по специальности);
2. Написать без ошибок диктант, состоящий из 100 слов;
3. Свободно разговаривать на одном из иностранных языков;
4. Отличаться примерным поведением и составить модель профессионального самосовершенствования (с точки зрения изучения точных наук и профессиональных знаний);
5. Обладать глубокими навыками в области использования компьютерных технологий, в частности за 1 минуту уметь набрать не менее 150 символов.

*Ректорат Технологического университета
Таджикистана*

