

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАДЖИКИСТАНА
СОВМЕСТНЫЙ ТАДЖИКСКО - РУССКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КОМПЬЮТЕРНОГО
ДИЗАЙНА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ПЕДАГОГИКИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



(СИЛЛАБУС)
(рабочая программа по психологии)

Всего	4 кредита	
Курс	1	2-полугодие
Лекция	32 часа	ПК
Практич.	0	Экзамен

Душанбе – 2015

Силлабус (рабочая программа для студентов) составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Республики Таджикистан, утвержденного Министерством образования РТ от 11 июня 2004 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка, педагогики высшей школы и формирования имиджа

" ____ " _____ 2015 года

Протокол № ____

Зав. кафедрой

_____ **к.п.н. Хусанова Т.К.**

Одобрено Комитетом по рабочим программам факультета

" ____ " _____ 2015 года

Протокол № ____

Председатель комитета

к.э.н. Насриддинов М.Ш.

" ____ " _____ 2015 года

Протокол № ____

Ведущий преподаватель:

к.п.н. Начимова Х.Б.

Силлабус

А. Полное название курса: Педагогика и психология			Номер курса или код_____		
Язык обучения: русский	Форма итогового контроля: экзамен	Ф.И.О. преподавателя: Начимова Х.Б.	Кол-во кредитов 4		
Тип курса (подчеркнуть) <u>Обязательный</u> Элективный Выборочный	Год и семестр обучения Год 2013-2014 Семестр 2	День, время, и место проведения занятий			
		Дни Часы Корпус Аудитория	Лекции	Практич.	Самост. работа
			32	16	16

Количество используемой литературы по педагогике и психологии в университетской библиотеке.

№	Номгӯи фан	Моделҳои сифати таҳсилот			Китоби таълимӣ (бо рақам) ва бо забони тоҷикӣ (т), русӣ (р), англисӣ (а), олмонӣ (о), адад						Силлабус	
		т	р	а (о)	Китобҳои мавҷуда.			Маводҳои методӣ.				
					т	р	а (о)	т	р	а (о)	т	р
1	Педагогика ва психология	+	+	–	76	40	0	1	1	0	+	+

Б. Учебная литература.

1. Общая психология, под ред. Рогова Е.И., М. 1995г.
2. Общая психология, под ред. Петровского А.В., М. 1986г.
3. Введение в психологию, М. 1994г.
4. Ковалев А.В. Психология личности. М., Просвещение, 1986г.
5. Психология. Словарь, под ред. Петровского А.В., М. 1990г.
6. Ильин Е.П., Педагогика, М. 1995г.
7. Харламов И.Ф., Педагогика, М. 1990г.
8. Возрастная и педагогическая психология. М., Просвещение, 1985г.
9. Азаров Ю.А., Искусство воспитывать. М., Просвещение,

- 1985г.
10. Педагогика, под ред. Бабанского, М. 1988г.
 11. Проблемы возрастной и педагогической психологии, М. 1995г.
 12. Буйдаков Х.Д. Психология в практике правления, «Маориф», 2002г.
 13. Слостенин В.А., Каширин В.П., М, Психология и педагогика, Академия, 2001г.
 14. Шоев Н.Н., Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. Душанбе, «Ирфон», 2005г.
 15. Шепель В.М., Секреты личного обаяния. М., 1994г.
 16. Ильин Е.П., Мотивация поведения. СПб, 2000г.
 17. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов.
 18. Серия «Учебники для технических ВУЗов», Ростов н/Д: «Феникс», 2001
 19. Психология и педагогика. Учебное пособие / под ред. Бадалёва А.А., Жукова В.И., Лаптева Л.Г., Слостёнина В.А. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2002
 20. Катаев А.Х, Шоев Н.Н. Методологические и этические аспекты разработки и внедрение новых образовательных технологий в системе высшего образования.– Душанбе, «Ирфон», 2002
 - 21.Шоев Н.Н. Усул ва манбаъҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои олии таълими.– Душанбе, «Ирфон», 2003
 - 22.Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001
 - 22.Рогов Е.И.. Выбор профессии: Становление профессионала.– М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

В. Направленность курса, пререквизиты, краткое описание
Направленность курса: для всех специализаций.
Пререквизиты (перечень других курсов, необходимых для освоения данного курса): философия, правоведение, культурология, этика, история.
Цель преподавания дисциплины Психология как наука охватывает широкий спектр явлений, связанных с психической деятельностью человека. В основе развития психологии человека лежит постоянно усиливающий интерес к природе человеческого бытия, условиям его развития и формирования в человеческом обществе. Область явлений, изучаемой психологией, огромно, сюда входят процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности. Психология тесно связана с педагогикой – наукой о закономерности воспитания, образования и обучения возрастных поколений. Основной целью педагогики, а так же психологии является поставление и интеграция накапливаемых знаний, их систематизация и практическое применение. Задачи изучения дисциплины Повышение уровня знаний студентов в области психологии и педагогики.

Развитие мировоззрения и расширение кругозора.

Перечень дисциплин, усвоение которых студентам необходимо для изучения данной дисциплины.

Культурология, этика, эстетика, история, философия.

Г. Содержание дисциплины.

Наименование темы (лекции) и литературные источники для самостоятельной работы	Кол-во занятий и резерв времени (1 занятие = 50 минут)
1	2
Лекция 1. 1.Психология и жизнь. 2.Основные этапы становления психологии как науки. 3. Два подхода к определению этапов развития психологии. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 6-7], [3, стр. 366-367], [4, 16-24], [5, стр. 3-16, 37-45], [7, стр. 6-9], [9, стр. 8] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [33, стр. 14-22], [34, стр. 95-107] СРСП Задача для развития общих способностей и творческого мышления №1, №2 стр.124	2 1
Лекция 2. 1.Содержание психики человека. 2.Мир психических явления. 3.Особенности психики животных. 4. Различия между психикой животных и человека. 5. Основные этапы развития психики в животном мире. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а)для лекционных занятий: [2, стр. 11-12], [4, стр. 53-63], [5, стр. 16-30], [7, стр. 14-16], [15, стр. 18], [Айзенг М., стр. 45] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [3, стр. 349-351], [33, стр. 14-22], [34, стр. 95-107], СРСП Задание для творческого саморазвития (типология личности студента) стр.125	2 1
Лекция 3. 1. Функции левого и правого полушария головного мозга. 2. Основные формы проявления психики. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 7, стр. 32], [4, стр. 63-73], [5, стр. 53-65], [7, стр. 35-49], [9, стр. 126-128], [10, стр. 3-4, 26-27, 48-49]	2

б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [32, стр. 49-54], [33, стр. 14-22], [34, стр. 95-107], [43, стр. 88-91] СРСП Знакомство с методикой В.Ю. Крымова и составление прогноза счастья. (189)	
Лекция 4. 1. Три основы личности (биогенная, социогенная, психогенная,) 2. Основные этапы процесса формирования личности. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 12-15], [4, стр. 98-102], [5, стр. 53-65], [7, стр. 42-44] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [34, стр. 34], [44, стр. 85] СРСП Использование кластера при презентации тем стр.133	2 1
Лекция 5. 1. Главные направления в зарубежной теории личности. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) . Психопсихическая теория личности (З. Фрейд) Неофрейдизм (К. Хорни., Э. Фромм.) Гуманистическая психология (А. Маслоу., К.Роджерс.) Я- концепция (Уильям Джемс) Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 15-22], [4, стр. 67-71], [5, стр. 77-79], [7, стр. 97-102], [53, стр. 81-82] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [29, стр. 35], [34, стр. 19], [44, стр. 91] СРСП Влияние наследственности, среды на формирование личности.	2 1
Лекция 6. 1. Индивид. Индивидуальность . 2. Задатки. Одаренность. Индивидуальные различия. 3. Классификация способностей. Уровни развития способности. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 23-30], [4, стр. 63-73], [5, стр. 437-439], [7, стр. 14-16, 61-67] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [34, стр. 11-17], [44, стр. 106] СРСП Выработка умений презентации методом проекта темы «Свойства человека»	2 1
ПЕРВЫЙ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ПК1)	
Лекция 7. 1. Факторы интеллектуального развития. 2. Индивидуально – типологические особенности личности. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 33-40], [5, стр. 65-75], [7, стр.	

126-139] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [29, стр. 67], [44, стр. 117] СРСП Знакомство с методами исследования в психологии (стр.138)	2 1
Лекция 8. 1. Темперамент и телосложение (Э. Креч) 2. Типологии характера. 3. Роль наследственности в формировании характера. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 42-47], [3, стр. 366-390], [4, стр. 91-95], [5, стр. 65-77], [7, стр. 166-184], [53, стр. 110-124], [54, стр. 33-34] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [34, стр. 20], [47, стр. 115] СРСП Изучение табл. «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь». (стр.123)	2 1
Лекция 9. 1. Психология возраста. 2. Основные психологические этапы. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 49-51], [3, стр. 349-366], [4, стр. 63-73], [5, стр. 53-57], [7, стр. 167, 261, 278], [53, стр. 103-109] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [29, стр. 12] СРСП Движущие силы психического развития (стр.150)	2 1
Лекция 10. 1. Основные общие психологические свойства деятельности 2. Ведущая деятельность. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 53-56], [7, стр. 302-306] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [34, стр. 29-30], [47, стр. 115-116] СРСП Проецирование кодекса чести студента.	2 1
Лекция 11. 1. Навыки и умения. 2. Виды эмоциональных состояний. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 64-70], [4, стр. 322-325], [7, стр. 337-345], [48, стр. 23-26] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [15, стр. 47], [39, стр. 137]	2

Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 108], [4, стр. 114-136], [5, стр. 173-175], [7, стр. 363-368] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [29, стр. 13], [34, стр. 26-28] СРСП Выработка умений и навыков использования основных принципов Кодекса делового общения	2 1
Лекция 16. 1. Самоиндефикация , самооценка, жизненная трансспектива. 2. Типы конфликтных личностей. Используемая и рекомендуемая литература по Syllabus: а) для лекционных занятий: [2, стр. 82, 103-105, 122], [3, стр. 73, 158, 204, 251], [4, стр. 164-185], [5, стр. 312-328], [7, стр. 469-490], [39, стр. 14-25] б) для самостоятельной работы и творческого саморазвития: [34, стр. 21-24], [47, стр. 115-117] СРСП Задача для творческого саморазвития на основе предложенной классификации создать образ «Я» специалист новой формации (стр228)	2 1
ТРЕТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ПКЗ)	

Тематика СРС по психологии на 1 ПК

Наименование темы
1. Характер. Нужно ли мне изменить характер, или отдельные его стороны, для того чтобы стать в будущем конкурентоспособным специалистом? 2. Личность. Чего мне необходимо достичь, чтобы считать себя сформировавшимся (состоявшейся) личностью? 3. Может ли личность достигнуть поставленной цели самостоятельно или только при чьей-либо поддержке? 4. Что означают понятия «карьера» и «карьеризм », и как в связи с этим ты представляешь своё будущее? 5. Мои жизненные ориентиры. 6. Что даёт мне изучение дисциплины «Психология» в становление конкурентоспособной личности? 7. Какая из зарубежных концепций (теорий) о личности мне более понятна? 8. В чем состоит различие между индивидом человека и животного?

9. Каким я представляю свой социально - психологический статус в будущем?
10. Что общее и отличное в психической жизнедеятельности молодежи европейских стран и Таджикистана?
11. Что тебе, по – твоему, мешает, не дает возможности для полной самореализации в жизни?
12. Почему принято считать, что индивидом рождаются, а личностью становятся?
13. Кто или что оказывает воздействие на формирование личности конкурентоспособного специалиста?
14. Как ты понимаешь повышенную, заниженную и адекватную самооценку. Какова она у тебя, обоснуй?
15. Что формирует личность наследственность или среда?

Д. Тематика СРС по психологии на 2 ПК

Наименование темы
1. Основные сущностные свойства человека. 2. Игра и творчество как форма личности 3. Важнейшие, жизненные ценности и ценностные ориентации студенческой молодёжи. 4. Индивидуальные свойства человека: темперамент, биогенные потребности, параметры метаболизма 5. Индивидуальные свойства человека: поведение, задатки, половые особенности. 6. Индивидуальные свойства человека: параметры нейродинамики, тип конституции, биологическая зрелость. 7. Субъективные свойства человека: сознание, психогенетические потребности, акции. 8. Субъективные свойства человека: эмоции, самосознание, способности. 9. Субъективные свойства человека: имагинация, когниции, психическая зрелость. 10. Личностные свойства человека: личность, социогенные потребности, социальные статус. 11. Личностные свойства человека: социальные роли, общение, ценностные ориентации. 12. Личностные свойства человека: структура притязаний, этнический стереотип поведения, социальная зрелость. 13. Свойства человека как индивидуальности: характер, потребность в самовыражении, самообладание. 14. Свойства человека как индивидуальности: самочувствие, деятельность, способность к самореализации. 15. Свойства человека как индивидуальности: самоиндефикация,

- самооценка, жизненная трансспектива.
16. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории.
 17. Что значит быть личностью?
 18. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности.
 19. Структура психики личности.
 20. Психологические характеристики основных типов темперамента.
 21. Восточные мыслители, энциклопедисты раннего средневековья о воспитании: Ибн Сина (Авиценна),
 22. Восточные мыслители, энциклопедисты раннего средневековья о воспитании: Абу Абдулло Рудаки
 23. Психология общих способностей.
 24. Психология развития человека.

Задание к ПК 1:

Требования к выполнению самостоятельного задания: *Выполненную работу необходимо представить преподавателю не позже окончания 5-ой недели обучения. В случае отставания от графика сдачи, баллы уменьшаются. В 12-листовой тетрадке необходимо приклеить объявления о вакансиях, которые студенты могут найти в газетах и в журналах. Титульный лист должен быть в печатной форме в двух экземплярах (один клеится на обложку тетради, второй – остается у студента с подписью преподавателя и датой сдачи работы).*

Задание к ПК 2: *Выявить современные требования работодателей к кандидатам на определенную должность и создать модель саморазвития, используя для этого собранный материал к ПК1.*

Требования к выполнению самостоятельного задания: *Выполненную работу в печатной форме необходимо представить преподавателю не позже окончания 12-ой недели обучения. В случае отставания от графика сдачи, баллы уменьшаются.*

Ж	Обучающий фактор.
	Силлабус по каждой дисциплине печатается в 5 экземплярах, один из которых передается для размножения. Электронная версия силлабуса передается в библиотеку. Преподаватель, ведущий данный курс, обязан выдать студентам контрольный вариант силлабуса для дальнейшего размножения. После проведения рубежного контроля преподаватель, знакомит студента с полученными баллами, после чего студент фиксирует свое согласие подписью в силлабусе. В случае возникновения спорных вопросов, сдача промежуточного контроля осуществляется при участии заведующего кафедрой. Метод прямого преподавания в комбинации с методами исследования; методы кооперативного обучения в комбинации с методами исследования; методы кооперативного обучения в комбинации с интерактивными и демонстрационными методами и использованием наглядных пособий и т.д. На лекциях излагается теоретический материал. Более детально изучать тему вам придется самостоятельно. Для этого вам предоставляется конспект лекций, а также список учебной литературы для самостоятельного изучения. Задавайте лектору вопросу, не понятые вами при самостоятельном изучении материала. Опоздавшие студенты на лекции не допускаются.
З	Дополнительные сведения к силлабусу.
	Обсуждение, объявление результатов ПК и подписание в силлабусах должно проводиться в течении 3 дней. Каждый преподаватель обязан за день до ПК получить ведомость в центре регистратора (ЦРО, провести ПК строго по расписанию и в следующий день обратно вернуть ведомость в ЦР. При несогласии одной стороны, обращаться в апелляционную комиссию с письменным заявлением.
И	Ответственность студентов и требования.
	Каждый студент, после получения контрольного экземпляра силлабуса от преподавателя, обязан иметь при себе его копию. Независимо от причин, студенты не присутствующие на занятиях, баллы за посещение и активность не получают. Только при предварительном оповещении преподавателя об отсутствии на следующем занятии по уважительной причине студент, выполняя домашние задания и лабораторные работы не позднее недельного срока от календарного, может получить баллы по качеству. Рубежные и итоговый экзамены проводятся только по одному разу. Студенты, которые не согласны со своими баллами имеют право не расписываться в силлабусе. Студенты, опоздавшие на занятия, к занятиям не допускаются. Во время занятий, мобильные телефоны должны быть отключены. Для хранения исходных кодов своих отлаженных программ, студент должен иметь какой-либо носитель (флешкарту, диск). Во время лабораторных работ студент обязательно должен иметь инструкцию по проведению лабораторных работ. Лабораторные занятия могут быть заменены со стороны ведущего преподавателя на равноценные индивидуальные задания для успевающих студентов. К началу лабораторных занятий студент должен иметь в своей тетради условия заданий, которые будут введены и отлажены во время лабораторного занятия.

Тесты на ПК-1

1. Что изучает психология?

- а) социальное положение человека;
- б) физиологию человека;
- в) внутренний мир человека.

2. Какое из определений понятия «человек» является наиболее полным?

- а) человек – индивид, индивидуальность, личность;
- б) один из биологических видов, живых существ, обитающих на земле;
- в) общественное, социальное, существо.

3. Что является предметом психологии?

- а) закономерности возникновения, развития и проявления психики;
- б) поведение человека в обществе;
- в) мораль.

4. Определите методы психологии?

- а) чтение и анализ художественной литературы;
- б) наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) сон.

5. Каковы отличительные признаки психики и поведение человека?

- а) речь, поведение, умение создавать орудие труда, совместный труд, высокоразвитый мозг, сознание, чувства;
- б) отрицательные и положительные эмоции;
- в) разница в «языке»

6. Определите внутренние факторы влияющие на развитие личности

- а) анатомо-физиологические особенности индивида
- б) природно географическая среда
- в) социальная среда

7. Что такое эйфория?

- а) гнев, враждебность
- б) состояние вялости, безразличия
- в) повышенное весёлое настроение

8. какой фактор Юнг считал главным источником развития личности ?

- а) личностный конструкт
- б) врожденные психологические факторы
- в) иррациональные мысли

9. Кто из учёных связывал темперамент с преобладанием какой-либо жидкости в организме?

- а) Гиппократ;
- б) Сеченов?
- в) Павлов

10. Может ли человек изменить свой характер?

- а) нет, он дан от природы;
- б) характер зависит от темперамента;
- в) да, любой характер можно скорректировать в процессе воспитания

Тесты на ПК- 2

1. Могут ли такие черты характера как «настойчивость» и «смелость» иметь положительные значения.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда

2. Какие свойства личности означает слово «застенчивость»?

- а) недоброжелательность;
- б) высокомерие;
- в) недостаток напористости, трудности в выражении своего мнения.

3. Какой вид памяти присущ только человеку?

- а) зрительно-звуковая, осязательная, обонятельная, вкусовая.
- б) словесно-логическая
- в) двигательная, эмоциональная.

4. какие из факторов психического развития являются внешними?

- а) биогенетические
- б) физиологические
- в) окружающая среда и общества

5. что является уровнем психического развития?

- а) степень и показатели развития в процессе формирования личности
- б) особенности воспитания
- в) желания человека

6. каково происхождение темперамента?

- а) темперамент-совокупность черт характера.
- б) темперамент- результат воспитания
- в) темперамент дан от природы

8. что собой представляет состояние стресса?

- а) состояние психической напряженности
- б) состояние радости и покоя
- в) удивление

9. что такой конфликт ?

- а) столкновение противоречий
- б) дружба , понимание
- в) сон

10. что означает социометрия?

- а) социальное положение
- б) метод исследования взаимоотношений и психологической совместимости в коллективе
- в) параметры человеческих возможностей

11. Какие из психических процессов соответствуют темпераменту флегматика?

- а) сильный, уравновешенный, подвижный;
- б) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- в) слабые процессы, возбуждения и торможения.

12. Определите отрицательные стороны меланхолика.

- а) несдержанный, грубый, резкий, вспыльчивый;
- б) замкнутый, легкоранимый, пессимист, избегает общения;
- в) инертный, безразличный к себе и к окружающим.

13. Из чего состоит психика человека?

- а) из психических процессов, свойств и состояний;
- б) из поведения человека;
- в) из души человека.

14. Кого можно считать личностью?

- а) ребенка;
- б) психически больного человека;
- в) человека, достигшего достаточного уровня социальной зрелости.

15. Каковы отличительные признаки психики и поведения человека?

- а) речь, поведение, умение создавать орудие труда, совместный труд, высокоразвитый мозг, сознание, чувства;
- б) отрицательные и положительные эмоции;
- в) разница в «языке»

16. Что такое мышление?

- а) это психологическое свойство человека
- б) способности
- в) познавательный процесс, направленный на разрешение задачи ,проблемы

17. Что такое эйфория?

- а) гнев, враждебность
- б) состояние вялости, безразличия
- в) повышенное весёлое настроение

18. Какое определение понятия «внимание» наиболее правильное?

- а) направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте;
- б) рефлекс;
- в) проявление интереса

29. Что является результатом процесса воображения?

- а)сосредоточенность сознания;
- б)психическое состояние человека;
- в)образ предмета

20. К каким формам воображения относятся сновидения?

- а)произвольная форма воображения;
- б)непроизвольная форма воображения;
- в)воссоздающая форма воображения;

21. Что такое воля?

- а)преодоление трудностей на пути осуществления действий;
- б)сознание;
- в)проявления согласия с любым решением, действием

22. Какова ведущая деятельность в младенческом возрасте (до 1-го года)?

- а) игра;
- б) учеба;
- в) непосредственное эмоциональное общение.

23. Какова ведущая деятельность в старшем школьном возрасте?

- а) учебно-профессиональная;
- б) игра;
- в) предметно – манипулятивная.

24. Что такое деятельность?

- а) потребность;
- б) совокупность действий;
- в) движение.

25. К каким формам воображения относятся сновидения?

- а) произвольная форма воображения;
- б) произвольная форма воображения;
- в) воссоздающая форма воображения;

26. Может ли человек изменить свой характер?

- а) нет, он дан от природы;
- б) характер зависит от темперамента;
- в) да, любой характер можно скорректировать в процессе воспитания

27. К какому познавательному процессу относятся понятия-суждения, умозаключения, синтез, анализ?

- а) внимание;
- б) ощущение;
- в) мышление

28. Возможно ли существование двух одинаковых личностей.

- а) да;
- б) нет;
- в) похожих только внешне

29. Что такое чувства?

- а) -это простые переживания в данный момент;
- б) -это сложные устоявшиеся, эмоциональные отношения человека;
- в) -это ощущение вкуса, запаха

30. Определите методы психологии?

- а) чтение и анализ художественной литературы;
- б) наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) урок, лекция, консультация

**Критерии оценок знаний и навыков студентов 1-го курса,
изучающих дисциплину «Психология»**

№	Критерии	Перечень вопросов по дисциплине	Примечания
1	95-100 (A) 10	Наличие сертификата претендента на получении оценки А,А-, В,В+, В-, со стороны факультетов. Студент обязан знать: а) основные этапы развития науки психологии и педагогики; б) взаимосвязь педагогики с психологии; в) система свойств человека; г) факторы возникновения и регулирования конфликтов; д) основные критерии конкурентоспособности личности; е) сущность и задачи современных педагогической технологии; ё) методы и модели проведения тренингов, курсов повышения квалификации образовательных программ в конкретной профессиональной деятельности. Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на иностранном языке. Модель саморазвития личности.	Также соответствовать критериям пунктов 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (%)
2	90-94 (A-) 9	Участие на всех практических и лекционных занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки КДЗ по данной дисциплине, ее последующую защиту. Правильное использования теоретических заданий в практической жизни студента. а) Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на иностранном языке. б) Подготовка презентации по теме СРС. Модель саморазвития личности.	Также соответствовать критериям пунктов 3,4,5,6,7,8,9,10 (%)
3	85-89 (B+) 8	Взаимосвязь педагогики с психологии; а) система свойств человека; б) факторы возникновения и регулирования конфликтов; в) основные критерии конкурентоспособности личности; г) знать об основных научных методах в педагогики и психологии.	Также соответствовать критериям пунктов 4,5,6,7,8,9,10 (%)
4	80--84 (B) 7	Методы и модели проведения тренингов, курсов повышения квалификации образовательных программ в конкретной профессиональной деятельности. а) Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на иностранном языке. б) Подготовка презентации по теме СРС. Модель саморазвития личности.	Также соответствовать критериям пунктов 5,6,7,8,9,10 (%)
5	75-79- (B-) 6	Участие на всех практических и лекционных занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки КДЗ по данной дисциплине, ее последующую защиту. а) основные критерии конкурентоспособности личности; б) сущность и задачи современных педагогической технологии; в) методы и модели проведения тренингов, курсов повышения квалификации образовательных программ в конкретной профессиональной деятельности.	Также соответствовать критериям пунктов 6,7,8,9,10 (%)
6	70-74- (C+) 5	а) система свойств человека; б) факторы возникновения и регулирования конфликтов; в) основные критерии конкурентоспособности личности. Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке. Подготовка презентации по теме СРС.	Также соответствовать критериям пунктов 7,8,9,10 (%)

7	65-69- (C) 4.	а) Факторы возникновения и регулирования конфликтов; б) Основные критерии конкурентоспособности личности; в) Сущность и задачи современных педагогической технологии; г) Методы и модели проведения тренингов, курсов повышения квалификации образовательных программ в конкретной профессиональной деятельности.	Также соответствовать критериям пунктов 8,9,10 (%)
8	60-64 (C-) 3	а) Взаимосвязь педагогики с психологии; б) система свойств человека; в) факторы возникновения и регулирования конфликтов; г) основные критерии конкурентоспособности личности. Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке. Подготовка презентации по теме СРС.	Также соответствовать критериям пунктов 9,10 (%)
9	55-59 (D+) 2	Участие на всех практических и лекционных занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки КДЗ по данной дисциплине, ее последующую защиту. Основные критерии конкурентоспособности личности; сущность и задачи современных педагогической технологии.	Также соответствовать критериям пункта 10 (%)
10	50-54- (D) 1	Взаимосвязь педагогики с психологии; система свойств человека; факторы возникновения и регулирования конфликтов; основные критерии конкурентоспособности личности. Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке. Подготовка презентации по теме СРС.	(%)

II. Основные требования по изучению данного курса

1. Обязательное посещение всех занятий. Пропуски без уважительных причины отрицательно повлияют на выставление баллов.
 2. Конспектирование основных положений лекций.
 3. Глубокое изучение основной и дополнительной литературы.
 4. Широкое использование различных источников знаний.
- Своевременная сдача семестровых работ.

Оценочная система освоения предмета студентами Технологического университета Таджикистана

(в первом полугодии 2012-2013 учебного года)

Условные обозначения	Вид ПК	Недели ПК	Количество баллов			Сумма баллов ПК и финального экзамена
			Участие на занятиях	Выполнение семестровых работ в определенный преподавателем срок	Результат ПК	
P1	ПК1	7-ая неделя обучения	0 - 5	0 - 10	0 - 15	0 - 30
P2	ПК2	14-я неделя обучения	0 - 5	0-10	0 - 15	0 - 30
	ПК3 (баллы за участие в			5Т	ЧМ	

P3	конкурсах и соответствии пяти требованиям студента (5Т) и в соответствующих мероприятиях (СМ))	16,17,18 недели	0 - 2	0 - 9	0 - 3		0 - 14
Uэ	Финальный экзамен	19,20,21 недели				26	26
Oи	Итого:		Oи=P1+P2+P3+Uэ				100
Числовое обозначение баллов		Буквенное обозначение баллов	Выражение в баллах	Оценка по традиционной системе			
				Цифровое выражение	Буквенное выражение		
4,00	10	A	95 – 100	5	Отлично		
3,67	9	A-	90 – 94				
3,33	8	B+	85 – 89				
3,00	7	B	80 – 84	4	Хорошо		
2,67	6	B-	75 - 79				
2,33	5	C+	70 – 74				
2,00	4	C	65 – 69	3	Удовлетворительно		
1,67	3	C-	60 – 64				
1,33	2	D+	55 – 59				
1,00	1	D	50 - 54	2	Неудовлетворительно		
0,00	0	F	0 - 49				

ПЯТЬ ВАЖНЫХ ТРЕБОВАНИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ТАДЖИКИСТАНА

1. Разработать один инновационный проект, предоставить одно техническое изобретение или одно нововведение по специальности.
2. Обладать навыками деловой переписки (официально–делового письма) и быть готовым к деятельности «электронного правительства» (без ошибок написать диктант, состоящий не менее из 100 слов);
3. Свободно разговаривать на одном из иностранных языков (в идеальном случае – на двух языках);
4. Проявлять примерное поведение и уметь составлять модель профессионального самосовершенствования (с точки зрения изучения точных наук и профессиональных знаний);
5. Обладать высокими профессиональными знаниями в области использования компьютерных технологий, в частности уметь набрать 150 символов за 1 минуту.
6. На основе поставленной цели уметь составить бизнес-план проекта;
7. Обладать навыками игры в шахматы

Ректорат Технологического университета Таджикистана



КЛЯТВА ПЕДАГОГА (по мотивам «Клятвы Сократа»)

Во имя учащегося, во имя будущего КУЛЬТУРЫ КЛЯНУСЬ:

- + уважать личность учащегося, как если бы он был уже взрослым;
- + отвечать за его физическую и духовную неприкосновенность;
- + развивать его врожденные способности во благо его и окружающих его людей;
- + не сломать, но укрепить волю учащегося, охранять его там, где он слаб, направлять его там, где он силен;
- + открыть ему путь к познанию мира;
- + не оставить его в познании и без надежды;
- + показать ему, как обрести счастье в малом, и постараться вложить в его душу стремление к лучшему;
- + учить его служению Истины и Терпимости к заблуждению.

КЛЯНУСЬ ТАКЖЕ:

- + заботиться о том, чтобы оставить грядущим поколениям мир, в котором стоило бы жить;
- + быть примером для учащегося и показать ему, как преодолевать собственные слабости, бороться с искушениями и трудностями;
- + противостоять обстоятельствам – давлению общественного мнения, корпоративным интересам, если они будут мешать мне честно выполнять эту клятву.