

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТАДЖИКИСТАНА
ФАКУЛЬТЕТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА И ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА

Умарова Б.Х.



Методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы студентов
всех специальностей
по дисциплине «Русский язык»

Душанбе 2012

Умарова Б.Х. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов всех специальностей по дисциплине «Русский язык». – Душанбе: Технологический университет Таджикистана, 2012.- 24 с.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка,
педагогика высшего образования и формирования имиджа ТУТ
Протокол № _____ от _____ 2013 года.
Заведующий кафедрой _____ к.п.н. Хусанова Т.К.

Одобрено Научно-методическим советом Технологического университета
Таджикистана
Протокол № _____ от _____ 2013 г.
Председатель комитета _____ к.ф.н. Бабаджанова Б.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Модель качества образования	4
2. Реклама дисциплины	7
3. Общие требования по выполнению самостоятельной работы	8
4. Варианты заданий самостоятельной работы.....	11
5. Образцы выполнения заданий самостоятельной работы	13
А) для промежуточного контроля № 1	
Б) для промежуточного контроля № 2	
В) для третьего контрольного этапа	
6. Альтернативные задания	17
7. Список литературы	21

1. МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Критерии оценок

знаний и навыков студентов 1-го курса всех специальностей
по дисциплине «Русский язык»

Комплекс контроля и оценки знаний студентов предполагает проведение текущего, рубежного, итогового контроля. Знания, умения, навыки и компетенции студентов по всем видам контроля определяются оценками по шкале балльно-буквенной системы.

№	Критерии	Перечень вопросов по дисциплине	Примечания
1	95-100 (A)10	<p>Наличие сертификата претендента на получение оценки А,А-, В ,В+, В-, со стороны факультетов. Разработать один инновационный проект.</p> <p>Обладать навыками деловой переписки (официально–делового письма) и быть готовым к деятельности «электронного правительства» (без ошибок написать диктант, состоящий не менее из 100 слов). Свободно выражать свои мысли относительно любой темы на русском языке. Используя современные информационные технологии уметь представить интеллектуальные достижения, профессиональную деятельность и процесс собственного труда.</p> <p>Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке. Модель саморазвития личности.</p>	Также уметь ответить на 4 теоретических вопроса и выполнить тестовое задание; соответствовать критериям пунктов 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (%)
2	90-94 (A-)9	<p>Участие на всех практических занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки СРС по данной дисциплине с ее последующей защитой.</p> <p>Правильное использование теоретических заданий в практической жизни студента: а) выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке; б) подготовка презентации по теме СРС. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Работа с литературой по специальности, выделение смысловых частей в тексте. Модель саморазвития личности.</p>	Также уметь ответить на вопросы билета и выполнить тестовые задания.
3	85-89 (B+) 8	<p>Чтение и понимание литературы по специальности. Умение использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу по специальности.</p> <p>Оценивать соответствие своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям к ней. Активное участие во время изучения и подготовки СРС по данной дисциплине. Умение использовать теоретические знания при решении практических заданий. Обладать высокими профессиональными знаниями в области использования компьютерных технологий, в</p>	Также соответствовать критериям пунктов 4,5,6,7,8,9,10 (%)

		частности уметь набрать 150 символов за 1 минуту.	
4	80--84 (B) 7	<p>Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Анализировать свою профессиональную деятельность и раскрыть её содержание на русском языке.</p> <p>Оценивать соответствие своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям к ней. Подготовка презентации по теме СРС. Владеть навыками деловой переписки (официально–делового письма) и быть готовым к деятельности «электронного правительства» (без ошибок написать диктант, состоящий не менее из 100 слов). Модель саморазвития личности.</p>	Также соответствовать критериям пунктов 5,6,7,8,9,10 (%)
5	75-79 (B-) 6	<p>Участие на всех практических занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки СРС по данной дисциплине с ее последующей защитой. Составить монолог на заданную тему. Чтение и аудирование текста по специальности.</p> <p>Анализировать свою профессиональную деятельность и раскрыть её содержание на русском языке. Владеть высокими профессиональными знаниями в области использования компьютерных технологий, в частности уметь набрать 150 символов за 1 минуту.</p>	Также соответствовать критериям пунктов 6,7,8,9,10 (%)
6	70-74- (C+) 5	<p>Умение использовать теоретические знания при решении практических заданий. Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке.</p> <p>Подготовка презентации по теме СРС. Умение выполнить одно из семи важных требований конкурентоспособности студента. Навыки использования дополнительной литературы по основным разделам программы. Составление монолога на заданную тему.</p>	Также соответствовать критериям пунктов 7,8,9,10 (%)
7	65-69- (C) 4	<p>Участие на всех практических занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки СРС по данной дисциплине с ее последующей защитой.</p> <p>Анализировать свою профессиональную деятельность и процесс собственного труда. Уметь работать с литературой по специальности. Знать основные функции русского языка. Демонстрация навыков составления диалога на заданную тему (на русском языке).</p>	Также соответствовать критериям пунктов 8,9,10 (%)
8	60-64 (C-) 3	<p>Навыки работы с литературой по специальности, составление терминологического словаря. Выполнение заданий с использованием компьютера</p>	Также соответствовать критериям пунктов

		или выполнения задания на русском языке. Подготовка презентации по теме СРС и последующая её защита. Составление монолога на заданную тему.	9,10 (%)
9	55-59 (D+) 2	Участие на всех практических занятиях. Активное участие во время изучения и подготовки СРС по данной дисциплине. Чтение и аудирование текста по специальности, составление вопросов. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Иметь представление о своей будущей профессии (раскрыть содержание профессиональных задач).	Также уметь ответить на 3 теоретических вопроса, выполнить тестовое задание, соответствовать критериям пункта 10 (%)
10	50-54- (D) 1	Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Выполнение заданий с использованием компьютера или выполнения задания на русском языке. Подготовка презентации по теме СРС. Чтение и аудирование текста по специальности. Составление терминологического словаря.	Также уметь ответить на 3 теоретических вопроса и выполнить одно тестовое задание (%)



2. РЕКЛАМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК» Цели и задачи курса

Если ты хочешь судьбу переспорить, если нуждаешься в твердой опоре,
Сын мой, работай, будь людям полезен – выучи русский язык! Собир Абдулла

Данный курс является обязательным для всех специальностей и рассчитан на 1 семестр. Курс русского языка предполагает совершенствование коммуникативных навыков разговорно-бытовой речи на основе полученных в школе знаний, дальнейшее совершенствование навыков использования русского языка в общественно-политической сфере, восполнение знаний и подготовку студентов к изучению научной литературы по специальности на русском языке.

Основная цель обучения русскому языку в нерусских группах неязыкового вуза - коммуникативная, то есть обеспечение овладением русским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на русском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно-политическую и художественную литературу на русском языке.

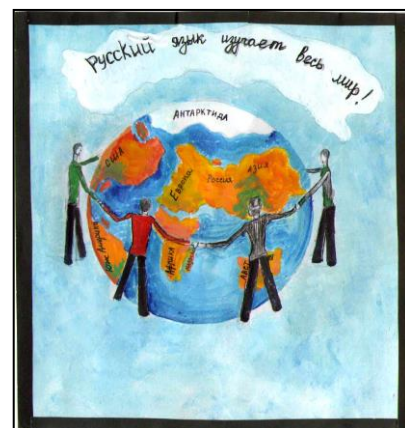
Другая, **подчинённая цель** данного курса – систематизирование знаний по русскому языку, полученных студентами в школе, восстановление и закрепление орфографических и пунктуационных навыков, выработка лексических, орфоэпических и грамматических норм современного русского литературного языка, обучение оформлению деловых бумаг на русском языке.

Задачи:

1. Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки.
2. Активизировать все виды речевой деятельности.
3. Совершенствовать навыки грамотного письма и правильного произношения.
4. Расширить и углубить лексико-фразеологический запас студентов.
5. Ввести и активизировать необходимый минимум терминологической лексики по специальности.
6. Повысить культуру речи студентов, сформировать у них навыки и умения правильного оформления деловых бумаг на русском языке.

Ты к знаниям стремись, велик твой путь
Не проводи впустую в этом суть
Не будь невеждой не сиди на шее у отца
Трудом и знаньем превзойди любого молодца.

А.Джами



3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы организации самостоятельной работы студентов определяются преподавателями, планируются и закрепляются в рабочих программах - курсах.

В самостоятельную работу студента входит подготовка эссе, самостоятельная проработка ряда вопросов, изучение дополнительной литературы по основным разделам программы.

Все задания по этому курсу ДОЛЖНЫ быть завершены к указанному сроку, зафиксированному в семестровом расписании.

Работы, сданные позднее установленного срока, получают оценку ниже установленной, и это, в свою очередь, влияет на окончательную оценку по курсу.

Запомните, что при плагиате будут аннулированы обе работы (т.е. при переписывании, ксерокопии или обмане).

Самостоятельные работы могут быть заменены со стороны ведущего преподавателя на равноценные индивидуальные задания со стороны преподавателя для успевающих студентов.

Более детально изучать тему вам придется самостоятельно. Для этого вам предоставляется конспект занятий, пособие по русскому языку, а также список учебной литературы для самостоятельного изучения.

Для хранения исходных кодов своих отлаженных программ студент должен иметь какой-либо носитель (дискету, флешкарту, компакт-диск).

Алгоритм выполнения самостоятельной работы студентами:

Шаг №1: Для выполнения самостоятельной работы необходимо завести отдельную папку - портфолио (с установленным университетом титульным листом по дисциплине).

Шаг №2: Каждый студент должен записать свой вариант работы (задания) в таблицу (представленную ниже). К началу сдачи и защиты самостоятельных работ студент должен иметь в своей тетради условия заданий.

Шаг №3: При выполнении заданий строго учитывать нумерацию.

Шаг №4: Каждому хорошо продумать и разработать свою технологию выполнения вариативного задания -- выбор различного рода форм и методов кредитной технологии (создание слайдов, презентации, оформление кластеров, проекты).

Шаг №5: После выполнения своего варианта каждому студенту необходимо указать список использованной литературы (источник, к которому он обращался в ходе выполнения заданий).

Шаг №6: При завершении выполнения самостоятельной работы в назначенный срок студент обязан явиться в дни приёма преподавателя и соответствующим образом произвести защиту своей работы.

Титульный лист СРС

Индивидуальный план-отчет
о самостоятельной работе

студента _____

(курс, группа, факультет)

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

№ № пп	Тема самостоятельной работы	Неделя, на которой выдается задание (сроки выполнения задания)	Форма предоставления задания	Список использован ного источника	Оценка о выполн ении задания (баллы)
1.		Первая неделя (с _____ по _____ 201 2)	<i>Письменно:</i> конспект, упражнение, презентация, графические работы и др. <i>Устно:</i> доклад, выступление, мульти- медиапрезентац ия и др.,		1,6
2.		Вторая неделя (с _____ по _____ 2012)			1,6
3.		Третья неделя (с _____ по _____ 2012)			1,6
4.		Четвертая неделя (с _____ по _____ 2012)			1,6
5.		Пятая неделя (с _____ по _____ 2012)			1,6
6.		Шестая неделя (с _____ по _____ 2012)			1,6
7.	Промежуточный контроль	Седьмая неделя (с _____ по _____ 2012)			15 б

Подпись
ведущего преподавателя _____

Шаг №7: После защиты самостоятельной работы студент обязан представить ведущему преподавателю свой отчет о самостоятельной работе по дисциплине для регистрации преподавателем выполненных заданий и выставления за них заработанных баллов.

Задания для самостоятельной работы помещаются в **портфолио** материалов.

Работа над курсом заканчивается защитой студентами своего «Портфолио» Портфель курса - собрание материалов, представляемое студентами. Это и образцы деловых писем конкретного содержания, составленные самостоятельно и по заданию преподавателя (тема предложена); это и самостоятельно составленные словари; это поисково-творческие работы - все то, чем занимался студент на протяжении курса. Преимущества «портфеля»:

- свидетельствует о дополнительной самостоятельной работе студентов, относящейся к данному курсу;
- стимулирует мотивацию и создает инициативное отношение;
- предоставляет студентам большой контроль в плане самооценки;
- дает преподавателю возможность отслеживать текущую успеваемость и прогресс в обучении студента;
- стимулирует рефлекссию и самооценивание.

Перечень семестровых работ по дисциплине «Русский язык» по этапам с указанием основных условий (характеристика) по их выполнению.

Учебные недели в полугодии		
ПК № 1	ПК № 1	Третий этап
1-6-я недели	8-13-я недели	15-18-я недели
Задания № 1,2,3,4	Задания № 5,6, 7,8	Задание № 9
В результате выполнения СРС в указанный срок, утвержденный в семестровом расписании, студент получает 10 баллов	В результате выполнения СРС в указанный срок, утвержденный в семестровом расписании, студент получает 10 баллов	В результате выполнения СРС в указанный срок, утвержденный в семестровом расписании, и отвечающий на одно из семи важных требований конкурентоспособности студент получает 12 баллов

4. ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Характеристика заданий																																					
ПК № 1	<p>1. Высказывания о русском языке таджикских деятелей. Выдать 4-5 высказываний наизусть с указанием автора.</p>																																				
	<p>2. Заполнить таблицу № 1. Великие русские писатели.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п\п</th> <th style="width: 20%;">ФИО писателя</th> <th style="width: 10%;">Годы жизни</th> <th style="width: 20%;">Основные события в жизни</th> <th style="width: 20%;">Произведения (прочитанные вами)</th> <th style="width: 25%;">Главный герой (его характеристика)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п\п	ФИО писателя	Годы жизни	Основные события в жизни	Произведения (прочитанные вами)	Главный герой (его характеристика)	1						2						3						4						5					
	№ п\п	ФИО писателя	Годы жизни	Основные события в жизни	Произведения (прочитанные вами)	Главный герой (его характеристика)																															
	1																																				
	2																																				
3																																					
4																																					
5																																					
<p>3. Заполнить таблицу № 1. Великие мыслители Таджикистана.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п\п</th> <th style="width: 15%;">ФИО</th> <th style="width: 15%;">Год и место рождения</th> <th style="width: 15%;">Годы жизни и деятельности</th> <th style="width: 20%;">Основные события в жизни</th> <th style="width: 30%;">Вклад в историю республики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни	Вклад в историю республики	1.						2						3						4						5						
№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни	Вклад в историю республики																																
1.																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
<p>4. По пройденным темам занятий с 1 по 6 недели по спецдисциплине «_____» письменно дать перевод и толкование новых слов (не менее 10 слов по каждой лекции) и раскрыть их значение. Слова расположить в алфавитном порядке.</p> <p>На заключительном этапе учебной недели собрать воедино все проработанные слова (из предыдущих заданий) и создать с их помощью Глоссарий терминов по дисциплине.</p>																																					

Характеристика заданий

5. Приведите слова, обозначающие: 1) качества, необходимые именно вашей специальности (технологу, финансисту, программисту).

Приведите слова, которые обозначают: 2) качества, препятствующие этой деятельности. Используя «найденные» слова в качестве опорных, составьте текст на тему: «Моя будущая профессия».

Тема конкретно не формулируется. Студенты определяют ее сами. Однако при всем разнообразии языковых средств для написания сочинения о профессии выделяются несколько моментов, о которых студенты не должны забывать. С целью систематизации мыслей, высказываний, размышлений предлагается своеобразный **план-подсказка**:

- ✓ *Факты из истории, литературы, цитаты, высказывания великих людей о данной профессии.*
- ✓ *Важность профессии: ее роль и значение, распространенность, редкость.*
- ✓ *Состояние дел с этой профессией в республике (за рубежом, прежде, теперь, в будущем).*
- ✓ *Отличие (сходство) избранной профессии от других, ее трудности и преимущества (материальные, моральные, духовные). Разные точки зрения на нее.*
- ✓ *Почему вы выбрали эту профессию, причины, побудившие вас к такому решению (ее преимущества, родители, призвание, случай, пример других, ваш характер и т.д.)?*
- ✓ *Какие качества личности потребуются для овладения этой профессией? Что вы для этого делаете (сделали)?*
- ✓ *Как вы представляете свое будущее после окончания ТУТ (учиться дальше, работать)?*

**ПК
№ 2**

6. Заполнить таблицу № 3. **Заслуженные деятели Республики Таджикистан.**

№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни. Вклад в историю республики
1.				
2				
3				
4				
5				

7. Заполнить таблицу № 4. **Великие деятели науки по специальности.**

№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни Вклад в историю специальности
1.				
2				
3				
4				
5				

8. Записать слова по специальности в следующем порядке: 10 слов существительных, 10 слов прилагательных. Записанные слова оформить в алфавитном порядке, дать перевод и толкование выписанным словам. Слова по специальности можно использовать из лекций по спецдисциплинам.

Характеристика заданий	
Третий этап	<p>9. Эссе по специальности. Убедительная презентация интеллектуальных и творческих достижений студентов по освоенной программе. Создание слайд-шоу с включением элементов творчества по предлагаемому плану.</p>

5. ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

А) для промежуточного контроля № 1

1. Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, а насущной необходимостью. (А.Дониш).

Знание русского языка является важнейшим средством приобщения народов Средней Азии к европейской культуре. (А.Дониш).

2. Великие русские писатели.

№ п\п	ФИО писателя	Годы жизни	Основные события в жизни	Произведения (прочитанные вами)	Главный герой (его характеристика)
1.	Иван Сергеевич Тургенев	1818 - 1883	Великий лирический писатель. Частная жизнь человека, интимный мир его сердца, его души – темы произведений	«Отцы и дети» «Муму», «Ася»,	Герасим – большой, нескладный, немой, добрый, ласковый, трудолюбивый и всегда грустный, одинокий.

3. Великие мыслители Таджикистана

№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни	Вклад в историю республик и
1.	Абулкосим Лахути Ахмадзаде	В 1887г в одном из крупных городов Ирана – Кирманшахе в семье бедного сапожника	1887-1957	<u>родоначальник</u> нового революционного направления персидской поэзии и <u>зачинатель</u> новой таджикской <u>поэтической культуры</u> . В 1922 году <u>бесстрашный революционер</u> , <u>борется против врагов советского строя</u>	Отдает «всю свою энергию <u>делу</u> <u>воспитания</u> трудящихся, <u>развития</u> народного образования , <u>ликвидации неграмотности</u>

4. По дисциплине «Экономическая теория» (лк.№1 - 4.09.2012):

- 1) Арз, асьор, пул - Валюта - Денежная система государства, а также денежные единицы этой системы.
- 2) Буца – Бюджет - схема расходов и доходов определенного лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т.д.), устанавливаемая на определенный период времени.
- 3) Сармоягузорй - Вложение капитала, (инвестиции) - Долгосрочные вложения капитала (денег) с целью получения дохода.

Б) для промежуточного контроля № 2

5. Например, 1) «На мой выбор профессии повлияло множество обстоятельств, в числе которых и родословная: моя тетья работает в экономической сфере и очень увлекательно рассказывает о своей работе. Люблю спокойную кропотливую работу. Следовательно, обладаю необходимыми качествами финансиста – терпением, вниманием. В дальнейшем я вижу себя работником банка, либо солидного предприятия. Не исключено, что возглавлю даже финансовый отдел этого предприятия».

2) «На вопрос о выборе именно этой профессии отвечаю так: во-первых, мне нравится рутинная работа; во-вторых, я коммуникабельный человек, что очень важно для финансистов и бухгалтеров; а в-третьих, я просто обожаю считать деньги, свои и чужие. Сейчас я с нетерпением жду практики, чтобы еще раз убедиться в правильности своего выбора».

6. Заслуженные деятели Республики Таджикистан

№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни. Вклад в историю республики
1.	Мухаммаджон Шукуров (Шакури)	Родился 30 октября 1926г в Бухаре в семье служащего	1945г по настоящее время	1. Внес большой вклад в изучение творчества основоположника таджикской советской лит-ры С Айни. 2. В связи с 1100-летием со дня рождения Рудаки собрал и издал книгу по фольклору. 3. Издано немало работ по вопросам культуры речи и терминологии совр.тадж.лит-ного языка. 4. Редактор «Толкового словаря таджикского литературного языка».

7. Великие деятели науки по специальности.

№ п\п	ФИО	Год и место рождения	Годы жизни и деятельности	Основные события в жизни. Вклад в историю специальности
1.	Адам Смит	Родился в городке Керколди (Шотландия)	1723-1790	1. Шотландский экономист и философ, основоположник современной экономической теории.

		в июне 1723г в семье таможенног о чиновника		2.Теория Смита – необходимость освобождения экономики от госуд. регламентации, препятствующей естественному развитию хозяйства. 3.Выпустил в свет философский труд по этике «Теория нравственных чувств». 4.Почетный ректор университета Глазго.
--	--	---	--	--

8.Слова по специальности.

Существительные:

Аналогия (монанди) - сходство, подобие, близость; соотношение двух сходных предметов; выводы из сравнительных заключений.

Бартер (табодули амвол) - прямой безденежный обмен товарами или услугами. Пропорции обмена при этом определяются, как правило, с учетом соотношения цен на обмениваемые товары, сложившиеся на внутреннем или мировом рынке.

Имидж (суръат) - представление покупателей и заказчиков о престиже фирмы, конкурентоспособности ее относительно других фирм, качестве изготавливаемых ею товаров и оказываемых услуг. Стабильность высокого имиджа фирмы служит залогом ее коммерческого успеха, устойчивого финансового положения и активных коммуникаций с общественностью.

Капитал (сармоя) - оборудование, здания и сооружения, используемые для производства товаров и услуг.

Менеджмент (менечмент) - Искусство ведения бизнеса. Недостаточно просто вкладывать деньги в бизнес - бизнес нужно защищать и направлять. Менеджеры делают значительно больше, нежели управляют людьми, - они управляют делом.

Прилагательные:

Аккордный налог (андозҳои ахднок) - установление одинаковой суммы налога для каждого налогоплательщика - физического лица.

Альтернативные издержки (интизори моллияви) (издержки упущенных возможностей) (**роҳи хал**) - нечто, отчего приходится отказаться, чтобы получить желаемое.

Бюджетная линия (бюджетное ограничение, линия бюджетного ограничения) (**роҳи бутжави**) - ограниченный набор товаров, который может позволить себе приобрести потребитель.

Денежно-кредитная политика (қарзҳои политики бо миқдори пул) - совокупность решений Центрального банка относительно предложения денег.

Инфляционный налог (даромадҳои налог) - доход, извлекаемый правительством из выпуска в обращение дополнительных денег.

Розничная торговля (фурӯши чакана) - Прямая продажа покупателю. Продажа в большом количестве дилерам для перепродажи является оптовой торговлей, в то время как продажа в малых объемах непосредственно покупателям-потребителям товара называется розничной торговлей.

В) для третьего контрольного этапа

9. Презентация-эссе по специальности.

Предлагается план, по которому необходимо выполнить презентацию:

1. Информация о себе. (автобиография)
2. Информация о ТУТ (название, год образования, положительные стороны, успехи, новшества за годы существования).
3. Информация о факультете (название, специальность, достижения и лучшие стороны факультета, предложения по поводу продвижения в развитии факультета)
4. Информация по специальности (название направления и специальности, обоснование выбора данной специальности, роль ее среди других направлений, преимущества и перспектива данной специальности).
5. Информация о выполнении 5 требований к студенту (рассказать о каждом выполненном требовании с указанием своих замечаний и предложений)

Альтернативные задания

А) для промежуточного контроля № 1

1. Разработка тестов на три (по выбору) из пройденных тем (по 5-10 тестов на каждую тему) по своим источникам. Для взаимоконтроля с предоставлением ключа.

2. Для выявления особенностей функционирования современного русского языка предлагается подготовка устных выступлений (доклад, реферат, презентация, альбом, баннер, и т.д.) по актуальным вопросам современности. Задание может быть и групповым (группы из 4-5 человек).

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII–XIX веков.
3. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка.
4. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
5. Вклад ученого в развитие русского языка как учебного предмета (В.И. Даль, М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов и др.)
6. Русский язык советского периода.
7. Русский язык конца XX–начала XXI века.
8. Русский язык и современное общество. (Русский язык нашего времени).

9. Определение пословиц и поговорок
10. Когда «родились» пословицы и поговорки.
11. Исторические события в образных выражениях.
12. Литературные источники пословиц и поговорок.
13. Использование пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях.

Литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. Ростов – на – Дону, 2002.
2. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М., 2000.
3. Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. М., 1978.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII–XIX веков. М., 1982.
5. Русские писатели о языке. Л., 1954.
6. Боровко И. Русский язык необходимо спасти! // АиФ. 2003. № 33.

3. Разработка и предоставление презентации на заданную тему, создание слайдов с включением элементов творчества:

1. Родина великого русского поэта.
2. Родина великого таджикского писателя.
3. Мой любимый поэт или писатель.
4. Творческий путь мыслителя.
5. Две судьбы: отличия и сходства.
6. История языка.
7. Книга – источник знаний.
8. Ученье - свет, а неученье – тьма.

В данном задании важно не количество слайдов, а содержание, раскрытие самой темы. Для этого необходимо для начала разработать план по выбранной теме. Например, Творческий путь мыслителя:

- 1) место рождения (дом, школа)
- 2) родные места
- 3) родные и близкие
- 4) друзья
- 5) личные вещи, предметы
- 6) творчество
- 7) труды, работы
- 8) заслуга

4. Перевод текста по специальности в размере 100 слов из периодической печати с указанием выходных данных статьи. Предоставить оригинал статьи (вырезать из газеты или журнала статью по специальности и приклеить в тетради), записать название газеты, номер и дату выхода в свет, название статьи, автора, страница.

Б) для промежуточного контроля № 2

5. Анализ телепередач. Студенты выбирают телеканал по своему усмотрению и определяют, какие передачи передаются по этому каналу. Прodelывают следующее:

- 1) выбор канала (*НТВ, Сафина, РТР, ...*)
- 2) просмотр и анализ телепередач (*«Дежурная часть», «Бегараз панд», ...*)
- 3) выбор одной из передач по дисциплине (*«Кошона» ...*)
- 4) название, время трансляции, ведущий передачи (*среда, 18.00., М.Мухторова*)
- 5) обсуждаемые вопросы, темы (*способы приготовления различных блюд*)
- 6) ход (структура) передачи (*знакомство с гостем передачи; название блюда и его ингредиенты; способ приготовления; процесс готовки*)
- 7) участники (с указанием сведений о них) – (*участником передачи может быть каждый желающий поделиться своим секретом кухни*)
- 8) цель данной передачи (*довести до аудитории новые методы и рецепты приготовления блюд*)
- 9) выводы, предложения (*от передачи можно получить много полезной информации. Было бы намного интересней и эффективней если бы демонстрировались рецепты только национальной кухни, так как они постепенно забываются и уходят в прошлое из наших дней*)
- 10) личный отзыв о передаче (*передача весьма популярна среди зрителей. Хотелось бы организовать такой конкурс среди студентов ТУТ*).

6. Для выявления особенностей функционирования современного русского языка предлагается подготовка устных выступлений (доклад, реферат, презентация, альбом, баннер, и т.д.) по актуальным вопросам современности. Задание может быть и групповым (группы из 4-5 человек).

1. Быть целеустремленным! Что это значит?
2. Что важнее: кем быть или каким быть?
3. Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?
4. Что дают человеку знания.
5. Может ли человек сам себя воспитать?
6. Хорошая и плохая реклама на телевидении.
7. Роль книги в современном мире.
8. Компьютер – мой друг?
9. Роль СМИ в жизни человека.
10. Русский язык в современном мире.
11. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
12. Коммуникативные качества речи.

13. Сленг в речи современной молодежи.
14. Жаргон и сленг в речи современной молодежи.
15. Можно ли научить быть счастливым?
16. Роль женщины в современном мире
17. Как определить свой стиль?

Литература: использовать всевозможные свои источники (книги, словари, энциклопедии, справочники, научные статьи, периодика, Интернет-ресурсы).

7. Разработка и предоставление презентации на заданную тему, создание слайдов с включением элементов творчества:

1. Мой родной край (в прошлом, настоящем и будущем).
2. Экономико-географическое положение моего региона.
3. Необъятный мой Таджикистан.
4. Исторические события РТ.
5. Подвиг – история моей жизни.
6. Любимая телепередача по ТВ.
7. Компьютер в жизни человека.
8. Компьютер в жизни студента.
9. Компьютер и его роль (в современном мире, в образовании, в быту).
10. В гостях хорошо – а дома лучше.
11. Реклама университета (экскурс по всем факультетам).
12. Русский язык и компьютер.
13. Русский язык и моя специальность.
14. Человек и природа.
15. Охрана окружающей среды.
16. Природа и человек: друзья или враги.
17. Этикет – основа делового общения.
18. Ценность денег.

В данном задании важно не количество слайдов, а содержание, раскрытие самой темы. Для этого необходимо для начала разработать план по выбранной теме. Например, Экономико-географическое положение моего региона:

- 1) структура
- 2) географическое положение
- 3) политическая обстановка
- 4) природные богатства
- 5) демографическая ситуация
- 6) образование
- 7) религиозная структура
- 8) экономические отношения
- 9) транспорт
- 10) сельское хозяйство
- 11) другие ресурсы

Компьютер

- 1) история происхождения
- 2) сущность и значение
- 3) функции, формы, виды
- 4) иллюстрации (поэтапные, по годам)
- 5) роль К в современном мире
- 6) К в образовании, в обучении, на занятии

8. Выполнение альтернативных заданий (с указанием выходных данных: источник, вариант, № задания, страница) из пособий по русскому языку, имеющихся в наличии библиотеки ТУТ:

1. Контрольные задания по русскому языку для студентов национальных групп. Душанбе, 2005.
2. Умарова Б.Х., Раджабова Н.Н. Методические разработки для самостоятельной работы по русскому языку для студентов при кредитной технологии обучения. Душанбе, Ирфон, 2010, 75с.
3. Умарова Б.Х., Раджабова Н.Н. Занимательная грамматика по русскому языку (при кредитной системе обучения). Душанбе, Ирфон, 2010, 50с.
4. Умарова Б.Х., Раджабова Н.Н. Сборник тестов для контроля знаний студентов с кредитной системой обучения. Душанбе, Ирфон, 2010, 90с.
5. Умарова Б.Х., Хусанова Т.К. Методическое пособие по русскому языку (для самостоятельной работы студентов при кредитной системе обучения). Душанбе, Ирфон, 2010, 127с.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина М. Н. Лестница. Начинаем изучать русский. Книга-практикум . - М. : Наука, 2004. - 160 с.
 2. Арзуманов С. Д. Русско-таджикский словарь. - Душанбе :Ирфон, 1991. - 270 с.
 3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах сред. шк. М. «Просвещение», 1987 г.
 4. Земский А.М., Крючков С.Е.,Светлаев М.В. «Русский язык» в 2-х частях М., Дрофа 2003 г.
 5. Калантаров Я.И. Мудрость трех народов. Душанбе. Адиб. 1989г.
 6. Конспект практических занятий по дисциплине «Русский язык» для студентов неязыковых факультетов с таджикским языком обучения. Душанбе, 2008, 125 с.
 7. Лингвистический энциклопедический словарь / гл.ред. В.Н. Ярцева .- М. : Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.
 8. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь русского языка: ок. 35000слов. - М. : Рус. яз., 1990. - 704 с.
 9. Ожегов В.И. Толковый словарь русского языка. Москва, Русский язык,1988,750с.
 10. Ожегов В.И. Толковый словарь русского языка. Москва, Русский язык, 2005, 940с.
 11. Ожегов С. И. Словарь русского языка : 70000 слов. - 23-е изд.испр. - М. : Рус. яз., 1991. - 917 с.
 - 12.Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. Орфография и Пунктуация. Под ред. Светлышовой В.Н. М., Просвещение, 1997 г.
 - 13.Учебники, пособия, словари и конспекты лекционных и практических занятий по спецдисциплинам.
 - 14.Хазагеров, Г. Г. Введение в русскую филологию : учеб.пособие для вузов. - Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 205 с.
 - 15.Хрестоматия по русской литературе.
 - 16.Шевелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика : учеб. пособие для студ. педин-тов по спец. "Рус. яз. и лит.» - М.: Просвещение,1977. - 335 с.
 - 17.**Рекомендуемая электронная литература** (лицензионные диски)
 - 18.Интерактивный курс по русскому языку
 - 19.Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия, 2006г.
 - 20.Школьный курс русского языка, 2009г.
- Возможно использование всевозможных своих источников (дополнительные книги, словари, энциклопедии, справочники, научные статьи, периодика, Интернет-ресурсы).

